***Проект «Внимание! Светофор!»***

***Тип проекта:*** информационно - познавательный.

***Участники проекта***: Воспитанники старшей группы, родители воспитанников группы, воспитатели.

***Вид проекта***: краткосрочный

**Актуальность проекта:**

Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах

Проблема обучения детей **правилам** **дорожного** **движения** связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями.

**Цель проекта:**

Формирование у детей навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Закреплять знания о правилах дорожного движения.

- Расширять знания о светофоре.

- Закреплять знания детей о специальном транспорте.

- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

- Формировать навыки правильного поведения на дороге.

- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.

- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

- Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.

**Развивающие:**

- Развивать ориентировку в пространстве.

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- Формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.

**Воспитательные:**

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Условия реализации проекта:**

* Заинтересованность детей и родителей;
* регулярность и систематичность работы;
* осуществление через все виды детской деятельности.

1. **Подготовительный этап**

Подбор методического и практического материала по данной теме.

* Определение сформированности представлений детей о правилах дорожного движения
* Обсуждение темы и составление плана проекта.
* Сбор информации по данной теме
* Подобрать методическую, художественную и познавательную литературу по теме.
* Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, игровые задания и упражнения, аудиозаписи с голосами птиц, музыкальные произведения)
* Создание необходимых условий для реализации проекта.

**2. Основной этап**

На данном этапе проводится работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения посредством бесед, дидактических, сюжетно-ролевых и подвижных игр, загадывания загадок, чтения художественной литературы. Также планируется проведение родительского собрания, выдача памяток, приглашение родителей к участию в создании атрибутов для игр, в совместной творческой деятельности с детьми

**3. Заключительный этап**

1. Сюжетно ролевая игра «Автобус»
2. Конкурс «Волшебный знак»
3. Беседы на тему: Светофор», «Зебра», «Правила дорожные знать каждому положено!»
4. Выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».
5. Создание альбома «Осторожно! Дорожная ловушка!»
6. Театрализованное представление «Мой друг Светофор»

**Результат:**

***Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:***

1. Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).
2. Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.
3. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
4. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.
5. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
6. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);
7. Активность родителей и детей на мероприятиях.

Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

**Список литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М:АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.С. -П. Детство-пресс. 2009.
3. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
4. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011













