|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  педагогическим советом  протокол от 31.08.2023 №1 | **УТВЕРЖДЕНО:**  приказом от 31.08.2023г. №64  Заведующий МБДОУ  «Детский сад №65»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Богатова И.С. |

**Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе**

**(детей 4-5 лет)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №65»**

на 2023/24 учебный год

Составитель воспитатели

г.Дзержинск

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** | |
| **I.** | **Целевой раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе  характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет. |
| 1.1.4 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |
| **II.** | **Содержательный раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических  пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с  учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |
| 2.6 | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания |
| **III.** | **Организационный раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы |
| 3.6. | Примерный режим дня |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 4. | **Дополнительный раздел.** |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) в средней группе (от 4 до 5 лет) на 2023-24 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами действующего законодательства.

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.06.2015 года № 1844 (Далее - Устав)

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 65».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 65».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Целью основной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Образовательная программа ДОУ построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет**

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель).

# Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

# Средняя группа (пятый год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

## Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности*.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемы результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте ( к пяти годам) | пункт 15.3.2. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемые результаты освоения Программы**  **Дошкольный возраст** |
| Возраст | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| 4 – 5  лет | **Сфера социальных отношений:**   * Умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками, проявляет интерес к их действиям, владеет вербальными и невербальными средствами и способами обращения к сверстникам * Имеет традиционные представления о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. * Проявляет эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, старается проявить сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых. * Проявляет сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям. * Имеет представления о структуре и составе семьи, родственные отношения * Имеет представления о семейных делах и событиях * Освоил правила и формы проявления вежливости, знаком с правилами в общественных местах * Знает сотрудников детского сада * Бережно относится к пространству и оборудованию ДОУ   **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**  **-** Знает символику страны (флаг и герб)  - Знает некоторые государственные праздники  - Знает основные достопримечательности родного города  - Знает название улицы, на которой живет  **Сфера трудового воспитания**   * Имеет представления об отдельных профессиях взрослых, которые проявляют заботу о детях и бережно относятся к результатам их труда   (труд в ДОУ)   * Рассказывает о профессиях мамы и папы (трудовые действия, результаты их труда, польза) * Имеет представления о бытовой технике, помогающей взрослым в бытовом труде, рассказывает о их назначении * Владеет навыками самообслуживания * Бережно относится к своим вещам, игрушкам, к окружающим предметам * Проявляет желание помочь взрослым или другим детям (одеться, убрать со стола)   **Область формирования основ безопасного поведения**   * Имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту (бытовые приборы и предметы быта) * Имеет представления об основных правилах безопасного поведения в природе * Имеет представления об основных правилах безопасного поведения на улице, с незнакомыми людьми при реальном общении и по телефону * Сформированы представления о правилах дорожного движения как пешехода, так и пассажира транспортного средства * Знает правила безопасного использования электронных гаджетов (планшет, телефон и прочее) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| 4 – 5  лет | **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  - Умеет различать и называть цвета и их оттенки  - Способен различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры  - Находит отличия и сходства между предметами по двум-трем признакам  - Имеет начальные навыки группировки, классификации и сериации  - Описывает предметы по 3-4 основным свойствам  **Математические представления:**  - Считает до пяти с участием различных анализаторов (на ощупь, на слух, счет движений и другое)  - Умеет пересчитывать по образцу и названному числу  - Понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов  - Владеет порядковым счетом в пределах пяти  - Знает пространственные отношения (вперед, назад, вниз, направо, налево)  - Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»  **Окружающий мир:**  - Задает вопросы познавательной направленности  - Имеет представления о свойствах разных предметов (форма, материал, вес)  - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи  - Знает название родного города и родной страны  - Знает некоторые городские объекты и виды транспорта  - Знает разные учреждения города: поликлиника. ДОУ, школы, магазины, парки, стадионы и другие  - Знает несколько семейных и государственных праздников  - Знает труд взрослых в городе и в сельской местности  **Природа:**  - Группирует объекты живой природы на основе признаков: дикие - домашние  - Группирует объекты живой природы на основе признаков: хищные-травоядные  - Группирует объекты живой природы на основе признаков: деревья-кустарники  - Группирует объекты живой природы на основе признаков: овощи, фрукты грибы, ягоды  - Группирует объекты живой природы на основе признаков: перелетные – зимующие  - Группирует объекты живой природы на основе признаков: травы – цветковые растения  - Знает объекты и свойства неживой природы (песок, вода, камень, глина, почва)  - Называет явления природы в разные сезоны года  - Называет свойства и качества некоторых природных материалов, используя опыты  - Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| 4 – 5  лет | **Формирование словаря:**  **-** Употребляет в речи существительные, обозначающие названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; профессии   * Употребляет в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; * употреблять существительные с обобщающим значением (по роду, виду обобщения); * употребляет слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.   **Звуковая культура речи:**  - Произносит гласные и согласные звуки, в том числе шипящие, свистящие и сонорные  - Различает на слух и называет слова с определенным звуком  - Говорит или читает стихи выразительно  **Грамматический строй речи:**  - Правильно согласовывает слова в предложении  - Называет детенышей животных во множественном числе  - Правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных  - Употребляет формы повелительного наклонения глаголов  - Правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)  - Правильно образовывает названия предметов посуды  **Связная речь:**  **-** Умеет поддерживать беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы  - Может рассказать о своих наблюдениях и переживаниях  - Пересказывает небольшие сказки и рассказы  - Умеет составлять по образцу рассказы о предмете, игрушке, по картине  - Использует формы речевого этикета  - Владеет коммуникативно-речевыми умениями (умеет вступить, поддержать и завершить общение)  **Подготовка детей к обучению грамоте:**  - Знает, что слова состоят из звуков  - Знает, что слова бываю длинные и короткие  - Различает на слух твердые и мягкие согласные  - Определяет и изолированно произносит первый звук в слове, называет слова с заданным звуком  **Интерес к художественной литературе:**  - Имеет представления о жанрах фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения) и их особенностях  - Воспринимает содержание и форму произведения: устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев  - Умеет выразительно читать наизусть  - Умеет выразительно исполнить роль в инсценировке  - Умеет пересказать небольшой рассказ и сказку  - Проявляет ценностное отношение к книге |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Возраст | Планируемые результаты |
| 4 – 5  лет | **Формирование основ здорового образа жизни**   * Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека * Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь» * Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека   **Основная гимнастика:**   * Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы * Перелезает с одного гимнастического пролета на другой * Умеет прыгать через короткую скакалку * Ловит мяч с расстояния * Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол   **Подвижные игры:**  - Выполняет ведущую роль в подвижной игре  **Спортивные упражнения:**   * Умеет кататься на трех и двухколесном велосипеде, самокате * Умеет кататься на санках * Ходит на лыжах * Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| 4 – 5  лет | **Приобщение к искусству**  - Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор, писатель  - Знаком с жанрами живописи (натюрморт, портрет, пейзаж)  - Знаком со скульптурой и способами ее создания  - Знает, что дома - это архитектурные сооружения  - Знает, что такое музей, кукольный театр, выставка  - Знает, что библиотека - это центр хранения книг  - знаком с произведения народного искусства (потешки, загадки, сказки, песни, хороводы, изделия народного декоративно прикладного творчества)  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  - Изображает предметы разных форм (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная)  - Умеет подобрать цвета и аккуратно закрашивает, используя разные материалы (карандаш, краска, фломастер, мелок)  - Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагает их на всем листе и соотносит предметы по величине  **Народное декоративно-прикладное искусство:**  - Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских и городецких узоров  **Лепка**  - Лепит образы предметов и игрушек, использует различные приемы (прищипывание, оттягивание и вытягивание, сглаживание вдавливание)  - Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки  **Аппликация**  - Правильно держит ножницы, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы  - Аккуратно наклеивает.  **Музыкальная деятельность**  *Слушание музыки:*   * различает музыкальные жанры; * умеет определить характер музыки (темп, динамику, тембр). * имеет представление о творчестве русских и зарубежных композиторов:   М. Глинки, И. Дунаевского, Ф. Шуберта, Л. Бетховена и др.  *Пение:*   * эмоционально исполняет песни;   *Чувство ритма:*   * ритмично хлопает в ладоши; * принимает участие в дидактических играх; * ритмично играет на дми; * имеет представление об истории создания оркестра.   *Музыкально-ритмические движения:*   * ритмично двигается под музыку; * меняет движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки; * выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно) * эмоционально и выразительно выполняет танцевальные движения;   *Песенное творчество:*   * умеет импровизировать мелодию на заданный текст.   *Развитие танцевально-игрового творчества:*   * Исполняет музыкально-игровые упражнения эмоционально-образно (кружатся листочки, падают снежинки), используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.   **Конструктивная деятельность**  - Называет строительные детали и использует их с учетом конструктивных свойств  - Умеет анализировать образец постройки  - Создает постройки в соответствии с темой разной конструктивной сложности  - Умеет строить в коллективе (договариваться, распределять материал и согласовывать действия)  - Знаком с конструированием из бумаги  - Умеет изготавливать простые поделки из природного материала, предложенного педагогом  **Театрализованная деятельность:**  - Использует в театрализованной игре разные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)  - Разыгрывает простое представление на основе знакомого литературного и сказочного произведения  **Культурно - досуговая деятельность:**  **-** Участвует в процессе подготовки к развлечениям  **-** С желанием участвует в кукольном спектакле, концерте, композициях, праздниках (народных, государственных, календарных) |

# 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[1]](#footnote-1), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[2]](#footnote-2);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[3]](#footnote-3).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДОУ в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в конце учебного года каждой возрастной группы, чтобы понять, усвоил воспитанник программу данной возрастной группы в полном объеме, частично.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**2.1.** [**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**](#_bookmark8) **с учетом** [**используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**](#_bookmark8)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи лет, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 4-5 лет | П. 18.5 | П. 18.5.1 | П. 18.5.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средняя группа** |
| **Сфера социальных отношений**  **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** | **Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79)  **Петрова В.И., Стульник Т.Д.**  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г.  Всего-11 тем.   1. Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2. Праздник вежливости, стр.13 3. Чего не знал воробышек, стр.14 4. Моя мама, стр.20 5. Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6. К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7. Как жить дружно, без ссор, стр.28 8. Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9. Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10. Береги книгу, стр. 65 11. Каждой вещи –свое место, стр. 65   **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез,2017 Игры-ситуации: с\р игры (стр.13-48)  **Шорыгина Т.А. «**Беседы о мальчиках и девочках», «Сфера»  **Мулько И.Ф.** Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 (с.19-24) |
| **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** | **Комратова Н.Г.** «Мир, в котором я живу».- НН, 1998  **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (разделы: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Наша Родина») |
| **Сфера трудового воспитания** | **Куцакова Л.В.**  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2017  Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 8  Содержание работы по видам труда детей   * Самообслуживание стр.10 * Хозяйственно-бытовой труд стр. 10 * Труд в природе стр. 11 * Ручной труд стр. 12   Методические рекомендации по организации труда дошкольников   * Самообслуживание стр. 19 * Хозяйственно-бытовой труд стр. 20 * Ручной труд стр. 23 * Труд в природе стр. 23   Примерное планирование и содержание воспитательно - образовательной работы стр. 48 – 57  Примерное содержание работы с детьми  Всего – 5 тем:  1- стр.82 «Умывание»  2-стр.83 «Одевание»  3-стр.84 «Дежурство»  4-стр.85 «Стирка»  5-стр.88 «Знакомство с трудом медицинских работников»  Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.106 - 109  **Петрова В.И., Стульник Т.Д**. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020  **Тема № 5- «Трудолюбие»**  Беседа 1. - «Не сиди сложа руки - так не будем и скуки» стр.69  **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017, -стр.141-145 –Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание)  **Костюченко М.П**. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4 -5 лет)-Волгоград: Учитель, 2019  **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (раздел «Труд взрослых»)  **Шорыгина «**Беседы о профессиях», «Сфера» |
| **Область формирования основ безопасного поведения** | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017, Всего- 6 тем  - стр.11 «Опасные предметы»  Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами( пылесос, электрочайник, утюг и  -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»  Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни.  -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»  Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначение светофора.  -стр.42 «Твои помощники на дороге»  Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ. транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым.  - стр.40 «Правила поведения в природе»  Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  -стр.51 «Ядовитые растения»  Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  **Саулина Т.Ф.**  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2017 (стр.16, 17, 20,21,22,68)  Всего-5 тем  -стр.16 «Знакомство с улицей»;  -стр.17»Беседа о правилах дорожного движения»:  -стр.20 «Наблюдение за светофором»;  -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»;  -стр.22 «В гости к крокодилу Гене»  -стр.68 «Перспективный план работы с детьми»  **Лыкова** Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир»  **Шорыгина** «Беседы о правилах пожарной безопасности», «Сфера» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по четырем направлениям:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Математические представления;
3. Окружающий мир;
4. Природа;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 4-5 лет | П. 19.5 | П. 19.5.1 | П. 19.5.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** | | |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия** |  | **Небыкова, О.Н. Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4-5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г.  **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно - исследовательская  деятельность. М:Мозаика- Синтез, 2016  Познавательно-исследовательская деятельность Всего - 18 тем. (стр.9-75)   1. Наоборот, стр.9 2. Большой– маленький- стр. 12 3. Превращение - стр.14 4. Схема превращения, стр.-17 5. Твердое – жидкое- стр.22 6. Жидкое твердое –стр.26 7. Испарение – стр.31 8. Стирка и глажение белья- стр.39 9. Лед – вода- стр.18 10. Лед – вода – пар- стр.45 11. Снегурочка –стр.24 12. Свойства веществ- стр.53 13. Воздух и его свойства –стр.61 14. Воздух вокруг нас – стр.63 15. Термометр- стр.68 16. Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66 17. Нагревание проволоки- стр.70 18. Письмо к дракону- стр.74   **Крашенинников Е.Е.**  Развитие познавательных способностей  дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Познавательно- исследовательская деятельность (стр.8-65)  **Н.Ф. Губанова** «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез) 2016г (дидактические игры) |
| **Математические представления** | **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/35 в год | **Губанова Н.Ф**. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4- 5 лет) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.135- 140) |
| **Сентябрь**: №1,2 - стр.12; №3- стр.13;  №4- стр.14; |
| **Октябрь:** № 1- стр.15; №2- стр.17; №3-  стр.18; №4- стр.19; |
| **Ноябрь:** №1- стр. 21; №2- стр.23; №3-  стр.24; №4- стр.25; |
| **Декабрь**: №1- стр.28; №2- стр.29; №3-  стр.31; №4- стр.32; |
| **Январь:** №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3-  стр.35; №4- стр.36; |
| **Февраль:** №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3-  стр.40; №4- стр.42; |
| **Март:** №1- стр.43; №2- стр.44; №3-  стр.45; №4- стр.46; |
| **Апрель:** № 1- стр.48; №2 –стр.49; №3-  стр.50; №4 –стр.51; |
| **Май:** №1(повторение)-стр.48;  №2 (повторение)- стр.49;  №3 (повторение) –стр.50.;  №4 (повторение)- стр. 51.  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов. |
| **Окружающий мир** | **Дыбина О.В.**  Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  **Сентябрь:** №1-стр.18; №2- стр.19;  **Октябрь**: №3- стр.21; №4- стр.24;  **Ноябрь**: №5- стр.26;№ 6- стр.27;  **Декабрь:** №7- стр.28; №8- стр.31;  **Январь**: №9- стр.33; №10- стр.34;  **Февраль**: №11- стр.36; №12- стр.37;  **Март**: №13- стр.40; №14- стр.41;  **Апрель:** №15- стр.43; №16- стр.46;  **Май:** №17- стр.48; № 18- стр. 49 | **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5лет). Средняя группа. –М.: Мозаика–Синтез, 2016  **Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: стр. 52 - 71**  **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131).  **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2016  **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (раздел «Предметный мир»)  **Нефедова К.П**. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004  **Нефедова К.П**. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  **Нефедова К.П**. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 |
| **Природа** | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  **Сентябрь:** № 1- стр.28; №2- стр.30;  **Октябрь**: №3-стр. 33; №4 -стр. 36;  **Ноябрь**: №5- стр.38; №6-стр.41;  **Декабрь**:№7- стр.43; №8- стр.45;  **Январь**:№9- стр.48; №10- стр.50;  **Февраль:** №11-стр.53; №12- стр.54;  **Март:** №13- стр.57; №14- стр.59;  **Апрель**:№15- стр. 64; №16-стр. 66,  **Май**: №17,18- стр.66 | **М.П. Костюченко.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа. 4-5 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017  **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез,  М., 2016.  Наблюдения (стр.47-55)  **Шорыгина** **Т.А**. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006  **Шорыгина** **Т.А.** «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера»,  **Шорыгина** **Т.А.** «Беседы о том, кто где живет», - М., ТЦ «Сфера»,  **Шорыгина Т.А.** **«**Беседы о цветах и комнатных растениях», - М., ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А.** «Беседы о русском лесе» - М., ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира» - М., ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А**. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе
6. Подготовка к обучению грамоте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 4-5 лет | П. 20.5 | П. 20.5.1 | П. 20.5.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** | | |
| **Формирование словаря**  **Звуковая культура речи**  **Грамматический строй речи**  **Связная речь**  **Интерес к художественной литературе**  **Подготовка**  **к обучению грамоте** | **Гербова В.В**.  Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год | **-Губанова Н.Ф.**  «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017  *стр.131-135 -* Сценарии дид.игр (развитие речи)  **М.П. Костюченко.** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. средняя группа. 4-5 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) |
| **Сентябрь:** № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3-  стр.29; № 4- стр.30; |
| **Октябрь:** № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3-  стр.33; № 4- стр.34; |
| **Ноябрь:** № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3-  стр.38; № 4- стр.39; |
| **Декабрь:** № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3-  стр.45;№ 4- стр.46; |
| **Январь:** № 1- стр.48; № 2- стр.49; № 3-  стр.50; № 4- стр.52; |
| **Февраль:** № 1- стр.53; №2- стр.53; № 3-  стр.55; № 4- стр.56; |
| **Март:** №1 -стр.59; № 2- стр.60; № 3-  стр.61; № 4- стр.62; |
| **Апрель:** №1- стр.63; № 2- стр.63; № 3-  стр.65; № 4- стр.65; |
| **Подготовка**  **к обучению грамоте** |  | **Варенцова Н.С.**  Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010  Средняя группа (с.39-52)  Темы из расчета:  2 в месяц/ 18 в год  **Сентябрь:**  Тема 1-стр.39; Тема 2-стр.40;  **Октябрь:**  Тема 3-стр.41; Тема 4-стр.42;  **Ноябрь:**  Тема 5-стр.44; Тема 6-стр.44;  **Декабрь:**  Тема 7-стр.45; Тема 8-стр.46;  **Январь:**  Тема 9-стр.47; Тема 10-стр.47;  **Февраль:**  Тема 11-стр.48; Тема 12-стр.49;  **Март:**  Тема 13-стр.50; Тема 14-стр.51;  **Апрель:**  Тема 15-стр.51; Тема 16-стр.52;  **Май:**  Закрепление пройденного материала |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивная деятельность;
4. Музыкальная деятельность;
5. Театрализованная деятельность;
6. Культурно-досуговая деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 4-5 лет | П. 21.5 | П. 21.5.1 | П. 21.5.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа** | | |
| **Приобщение к искусству** |  | **Т.А. Шорыгина** «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003 г.  **Алябьева** «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера»  **Н.Б. Халезова** «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005 |
| **Изобразительная деятельность** | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152. |
| **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр.25;  № 3- стр.27; № 4- стр.30; |
| **Октябрь:** № 5- стр.31; № 6- стр.33; №7- стр.34; № 8- стр.36; |
| **Ноябрь:** № 9- стр.38; № 10- стр.40; №  11- стр.42;№ 12- стр.43; |
| **Декабрь:** № 13- стр.45; № 14- стр.47;  № 15-стр. 48; № 16- стр. 50; |
| **Январь:** № 17- стр. 51; № 18- стр.52;  № 19- стр. 56; № 20- стр.57; |
| **Февраль:** № 21- стр. 58;№ 22- стр. 60;№ 23- стр.61; № 24- стр. 62; |
| **Март:** № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; №  27- стр. 69; № 28-стр.71; |
| **Апрель:** № 29- стр.72; № 30- стр.74;  № 31- стр. 75;№ 32- стр.77; |
| **Май:** № 33- стр.78; № 34- стр. 80; №  35- стр.81; № 36- стр.82 |
| Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в |
| неделю, 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1- стр.23; № 2- стр. 26; |
| **Октябрь:** № 3- стр.32; № 4- стр.36; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.43; № 6- стр.44; |
| **Декабрь:** № 7- стр.47; № 8- стр.50; |
| **Январь:** № 9- стр.53; № 10- стр.55; |
| **Февраль:** № 11- стр.61;№ 12- стр.62; |
| **Март:** № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; |
| **Апрель:** № 15 стр. 74; № 16- стр.76; |
| **Май:** № 17- стр.78; № 18- стр.82 |
| Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1- стр. 25; № 2- стр.30; |
| **Октябрь:** № 3- стр.34; № 4- стр.35; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.39; № 6- стр.41; |
| **Декабрь:** № 7- стр.46; № 8- стр.49; |
| **Январь:** № 9- стр. 52; № 10- стр.54; |
| **Февраль:** № 11- стр.60; № 12- стр.63; |
| **Март:** № 13- стр.64; № 14- стр.66; |
| **Апрель**: № 15- стр.73; № 16- стр.75; |
| **Май:** № 17- стр.79; № 18- стр.81 |
| **Конструктивная деятельность** |  | **Куцакова Л.В.**  Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69)  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  **Сентябрь**: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19;  **Октябрь:** стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27;  **Ноябрь**: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32;  **Декабрь**: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35;  **Январь:** стр.36, стр.37,стр.41, стр.41;  **Февраль**: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48;  **Март:** стр.49, стр.50, стр.50, стр.51;  **Апрель:** стр.51, стр.52, стр.53, стр.55;  **Май**: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.  **Соколова С.В.**  Оригами для дошкольников.-СПб.: Детство-пресс, 2001  Из расчета 1 раз в месяц  (с.15 - 25) |
| **Музыкальная деятельность**  **Культурно-досуговая деятельность** | **М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова**  **«Музыкальное воспитание в детском саду»** Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий из расчета2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. | **Н.Ф.Губанова**  Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.:  Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра  (музыкальное воспитание), стр.145-148.  **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова**  «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет».  –М.: «Мозаика-Синтез», 2005г., (стр. 10,43, 60,74)  **М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова** Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).  **Е.Н.Арсенина**  Музыкально-досуговая деятельность  (стр. 206, 281,313, 319) |
| **Сентябрь:** № 1- стр. 39; № 2- стр. 41; №3- стр. 43; № 4- стр. 45; № 5- стр. 46; №6- стр. 49; № 7- стр. 51; № 8- стр. 53; |
| **Октябрь:** № 9 - стр. 55; №10 - стр. 57; № 11 - стр. 59; № 12 - стр. 61; № 13 -стр. 63; № 14- стр. 65; № 15 - стр. 67; №16 - стр. 70; |
| **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 79; № 21- стр.82; №22- стр. 83; № 23- стр. 86; № 24-стр. 89; |
| **Декабрь:** № 25- стр. 90;№ 26- стр.92; № 27- стр. 94; № 28- стр. 96; № 29- стр. 98;№ 30- стр. 99; № 31- стр. 101; № 32 -стр. 102; |
| **Январь:** № 33- стр. 104;№ 34- стр. 106;№ 35- стр. 107; № 36- стр.109;  № 37- стр. 110; № 38- стр.113; № 39-  стр. 115; № 40- стр. 117; |
| **Февраль:** № 41- стр. 119;№ 42- стр. 121; № 43- стр. 123; № 44- стр. 125;  № 45- стр. 127; № 46 - стр. 128; № 47-  стр. 132;№ 48- стр. 132; |
| **Март:** № 49- стр. 134; № 50- стр. 136; №51- стр. 137; № 52- стр. 139;  № 53- стр. 141; № 54- стр. 142; № 55-  стр. 144; № 56- стр. 146; |
| **Апрель:** № 57- стр. 148; № 58- стр. 150; № 59- стр. 152; № 60- стр. 154;  № 61- стр. 156; № 62- стр. 158; № 63 -  стр. 160; № 64- стр.162; |
| **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 167; №  67- стр. 168; № 68- стр. 170;  № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.176; |
| **Театрализованная деятельность** |  | **Губанова Н.Ф.**  Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.  **Маханева М.Д.**  Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2009  Конспекты из расчета 1 занятие в неделю / 4 месяц / 36 в год  **Сентябрь:**  1 занятие – с.46  2 занятие – с.46  3 занятие – с.47  4 занятие – с.48  **Октябрь:**  1 занятие – с.49  2 занятие – с.50  3 занятие – с.51  4 занятие – с.52  **Ноябрь:**  1 занятие – с.53  2 занятие – с.53  3 занятие – с.54  4 занятие – с.55  **Декабрь:**  1 занятие – с.56  2 занятие – с.56  3 занятие – с.57  4 занятие – с.58  **Январь:**  1 занятие – с.59  2 занятие – с.60  3 занятие – с.60  4 занятие – с.61  **Февраль:**  1 занятие – с.62  2 занятие – с.62  3 занятие – с.63  4 занятие – с.64  **Март:**  1 занятие – с.65  2 занятие – с.66  3 занятие – с.67  4 занятие – с.68  **Апрель:**  1 занятие – с.69  2 занятие – с.70  3 занятие – с.70  4 занятие – с.71  **Май:**  1 занятие – с.72  2 занятие – с.73  3 занятие – с.74  4 занятие – с.74 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников групп раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по трем направлениям:

1. Основная гимнастика;
2. Подвижные игры;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по пяти направлениям:

1. Основная гимнастика;
2. Подвижные игры;
3. Спортивные упражнения;
4. Формирование основ здорового образа жизни;
5. Активный отдых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 1.6 – 2 года | П. 22.2 | П. 22.2.1 | П. 22.2.2 |
| 2 – 3 года | П. 22.3 | П. 22.3.1 | П. 22.3.2 |
| 3-4 года | П. 22.4 | П. 22.4.1 | П. 22.4.2 |
| 4-5 лет | П. 22.5 | П. 22.5.1 | П. 22.5.2 |
| 5-6 лет | П. 22.6 | П. 22.6.1 | П. 22.6.2 |
| 6-7 лет | П. 22.7 | П. 22.7.1 | П. 22.7.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Первая группа раннего возраста** | | | | |
| **Основная гимнастика**  **Подвижные игры** | **Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987  Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  **Сентябрь:**  №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4- стр.29;№5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29;  №8-стр.29;  **Октябрь:**  №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4- стр.30;№5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31;  №8-стр.31;  **Ноябрь:**  №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4- стр.31;№5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33;  №8-стр.33;  **Декабрь:**  №1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4- стр.33;№5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34;  №8-стр.34;  **Январь:**  №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4- стр.35;№5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36;  №8-стр.36;  **Февраль:**  №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4- стр.37;№5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37;  №8-стр.37;  **Март:**  №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4- стр.38;№5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39;  №8-стр.39;  **Апрель:**  №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4- стр.40;№5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41;  №8-стр.41;  **Май:**  №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4- стр.41;№5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42;  №8-стр.42; | **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 | | |
| **Подвижные игры** |  | | **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Формирование основ здорового образа жизни** |  | |  |
| **Вторая группа раннего возраста** | | | |
| **Основная гимнастика**  **Подвижные игры** | **Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад.  – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  **Сентябрь:**  №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.74; №4- стр.74; №5-стр.75; №6-стр.75; №7- стр.76; №8-стр.76  **Октябрь:**  №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4- стр.79; №5-стр.80; №6-стр.82; №7- стр.83; №8-стр.83  **Ноябрь:**  №1-стр.84; №2-стр.85; №3-стр.86; №4- стр.87; №5-стр.88; №6-стр.89; №7- стр.90; №8-стр.91  **Декабрь:**  №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.94; №4- стр.95; №5-стр.96; №6-стр.97; №7- стр.97; №8-стр.98  **Январь:**  №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.101;  №4-стр.102; №5-стр.103; №6-стр.104;  №7-стр.105; №8-стр.107  **Февраль:**  №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109;  №4-стр.110; №5-стр.111; №6-стр.112;  №7-стр.113; №8-стр.114  **Март:**  №1-стр.114; №2-стр.115; №3-стр.116;  №4-стр.117; №5-стр.118; №6-стр.119;  №7-стр.119; №8-стр.120  **Апрель:**  №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.123;  №4-стр.124;№5-стр.125; №6-стр.126;  №7-стр.127; №8-стр.127  **Май:**  №1-стр.128; №2-стр.129; №3-стр.130;  №4-стр.131;№5-стр.132; №6-стр.133;  №7-стр.133; №8-стр.134 | | **Степаненкова Э.Я.**  Сборник подвижных игр.(2-7 лет)  -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42)  **Утренняя гимнастика**  **Подольская Е.И.** Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Первая младшая группа. Волгоград: Учитель,2018.  Из расчета 1 на 2 недели, 2 комплекса в месяц, 18 в год.  **Сентябрь:**  №1,стр.5-6 (без предметов;  №4,стр. 56-57 (с флажками)  **Октябрь:**  №2.стр. 6 (без предметов); №5.стр. 57(с мешочками);  **Ноябрь:**  №3стр.8 (без предметов);  №6.стр58(с погремушками);  **Декабрь:**  №4стр.9(без предметов);  №8,стр60 (с платочками);  **Январь:**  №5стр10(без предметов);  №9,стр62 (с кубиками)  **Февраль:**  №6стр11(без предметов);  № 10,стр63(с лентами)  **Март:**  №7стр12(без предметов);  №11,стр65(с гантелями)  **Апрель:**  №8,стр.14(без предметов);  № 12,стр66(с малыми мячами)  **Май:**  № 9, стр. 15 (без предметов);  №19 стр.67 (с шишками).  **Гимнастика после сна**  **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб :ООО «Издательство  «Детство-Пресс»,2017  Из расчета 1 комплекс в месяц, 9 комплексов в год.  **Сентябрь:**№1 Прилетели воробьи, стр. 8;  **Октябрь**№2,Дрессированная собачка, стр. 9;  **Ноябрь:**№3 В гостях у солнышка, стр11;  **Декабрь:**№,5Просыпающиеся  котята, стр. 13;  **Январь:**№6 Жучки- паучки,стр.14;  **Февраль:**№7Весёлый зоопарк, стр15;  **Март:** №8 Растёздоровыми,стр17;  **Апрель:** №9 Прятки. стр18;  **Май:** №10 Спортивная прогулка, стр21.  **Небыкова О.Н.**  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе  «От рождения до школы « под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград:  Учитель,2017  **Д.Н. Колдина**  Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| **Подвижные игры** |  | | **Степаненкова Э.Я.**  Сборник подвижных игр.(2-7 лет)  -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42) |
| **Формирование основ здорового образа жизни** |  | | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015  Всего-1 тема  Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.  **Гуничева С.И.** Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Группа раннего возраста 2-3 года (Сентябрь-ноябрь, декабрь – февраль, март-май), 2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Организованная образовательная деятельность**  **(занятия, игры-занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Средняя группа** | | |
| **Основная гимнастика**  **Подвижные игры** | **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016  **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.**  **Сентябрь:** стр.19 №1, стр.20  №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24  №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12;  **Октябрь:** стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17,  стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24;  **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.40  №26, стр.40 №27, стр.41  №28, стр.42 №29, стр.43  №30, стр.43 №31, стр.44  №32, стр.45 №33, стр.45  №34, стр.46 №35, стр.46  №36;  **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49  №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52  №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12;  **Январь:** стр.57 №13, стр.58  №14, стр.59 №15, стр.59  №16, стр.60 №17, стр.60  №18, стр.61 №19, стр.62  №20, стр.62 №21, стр.63  №22, стр.64 №23, стр.64  №24;  **Февраль** стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36;  **Март:** стр.72 №1, стр.73  №2, стр.73 №3, стр.74 №4,  стр.75№5, стр.76 №6, стр.76  №7, стр.77 №8, стр.77 №9, стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12;  **Апрель:** стр.80 №13, стр.81  №14, стр.82 №15, стр.82  №16, стр.83 №17, стр.84  №18, стр.84 №19, стр.85  №20, стр.85 №21, стр.86  №22, стр.87 №23, стр.87  №24;  **Май:** стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36; | **Утренняя гимнастика**  **Пензулаева Л.И.**  «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016  Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.  **Сентябрь:** стр.33№1,стр.34№2; **Октябрь:** стр35№5,стр.36№7; **Ноябрь:** стр.38№9,стр.40№13;  **Декабрь:** стр.41№14,стр.42№15; **Январь:** стр.43№17,стр.44№20; **Февраль:** стр.46№23,стр.47№24; **Март:** стр.49№27,стр.49№28; **Апрель:** стр.51№31,стр.52№32;  **Май:** стр.52№33, стр.53№35.  **Бодрящая гимнастика после сна**  Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017  Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год  **Сентябрь**:стр.9 «Дрессированная собачка», стр.13«Просыпающиеся котята»;  **Октябрь**:стр.8«Прилетели воробьи», стр.11«В гостях у солнышка»;  **Ноябрь**: стр.14«Жучки-паучки», стр.15«Веселый зоопарк»;  **Декабрь**:стр.17«Растем здоровыми»,стр.1 «Прятки»;  **Январь**: стр.21«Спортивная прогулка», стр.24«Любимые игрушки»;  **Февраль:** стр.27«Играем и танцуем», стр.29«Забавная зарядка»;  **Март**: стр.32«Поиграем с носиком», стр.34«Поиграем с ушками»;  **Апрель**: стр.9«Дрессированная собачка», стр.1 «Просыпающиеся котята»;  **Май**: стр.8«Прилетели воробьи», стр.11 «В гостях у солнышка»  **Степаненкова Э.Я.**  «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70).  **Борисова М.М.**  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2015  (стр. 8- 21).  ***Ежедневно:*** *до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.*  **Небыкова О.Н., Батова И.С.**  «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград: Учитель, 2017г.  **Ковалько В.И.**  Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010 |
| **Подвижные игры** |  | **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016-144 с.  Стр. 50 – 70  **Борисова М.М**. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -48с. Стр. 9 – 22  **Костюченко М.П.**  «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016 |
| **Спортивные упражнения** |  | **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016  **Вавилова Е.Н.** «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.  **Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г. |
| **Формирование основ здорового образа жизни** |  | **Белая К.Ю.**  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы  **«Как устроен мой организм», стр.30**  Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека.  **«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36**  Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах  **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33**  Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур,  движения, закаливания.  **Шипошина** «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера» |
| **Активный отдых** |  | **Физкультурные досуги и праздники Картушина М. Ю.**  «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007  **1раз в месяц, всего 9 досугов в год Сентябрь:** Петушок и бобовое зёрнышко, стр.7  **Октябрь:** Репка, стр.13  **Ноябрь:** Кот, петух и лиса, стр.18  **Декабрь:** Зимнее путешествие колобка, стр.28  **Январь:** Два жадных медвежонка, стр.36  **Февраль:** Волк и семеро козлят, стр.42  **Март:** У страха глаза велики, стр.49 **Апрель:** Лиса – лапотница, стр.57  **Май:** Дудочка, стр.63  **Лысова В.Я., Яковлева Т.С.,**  **Зацепина М.Б., Воробьева** О.И.  Спортивные праздникии развлечения. Сценарии.Младший и средний  дошкольный возраст.  Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений.  – М.: АРКТИ, 2000 – 52с. (Развитие и воспитание дошкольника)  Сентябрь: «Детский сад и семья» стр.37;  Октябрь: «Осень, собирает друзей» стр.33;  Ноябрь: «Спорт – это здоровье, сила, радость, смех» стр.44  Декабрь: «В гостях у Зимушки - Зимы» стр.22 ;  Январь: «Мы - спортсмены!» стр.10 ;  Февраль: «За золотым ключиком в лес» стр.21 ;  Март: «Мама, папа и я – спортивная семья» стр.35 .  Апрель: «Огонь, вода и медные трубы» стр.41 ;  Май: «Мы вместе» стр.46. |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Средняя группа 4- 5 лет** | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный  разговор  *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,  проблемная ситуация, поручение,  дежурство по столовой,  хороводные игры, театрализованные игры | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  -куклы средние  -звери объемные-набор масок (животные, сказочные персонажи)  -грузовые, легковые автомобили  -атрибуты для игры  «Семья», «Магазин»,  «Транспорт»,  «Парикмахерская»,  «Больница»  -коляски  -наборы парикмахера  - наборы игровых медицинских принадлежностей  -игровой модуль «Кухня»  -набор кухонной посуды  -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)  -набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)  -комплект кукольных пастельных принадлежностей  -грузовые, легковые автомобили среднего размера  -сюжетная ширма   * тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город   -набор мебели   * контейнер с мелкими предметами-заместителями **Ребенок в семье и обществе**   -альбомы с предметными карточками " «Посуда»,  «Одежда»  -тематические книги  -фотоальбомы «Моя семья»  -настольно-печатные игры  -лото настроений  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)  -природный и бросовый материал для ручного труда  -ложка для обуви  -щетка для обуви  -щетка для одежды  -алгоритм умывания  -алгоритм одевания на прогулку  - алгоритм сервировки стола  -фартук  -совок  -щетка  -тряпка  -тазик  -паспорта растений  **Формирование основ безопасности:**  -макет дороги  -Дидактическая игра  «Правила дорожного движения»  -служебные автомобили среднего размера  -силуэтные деревья на подставках (для макета)  -набор дорожных знаков – Лото «Светофор»  -набор картинок: «Пожарная безопасность»,  «Безопасность на дороге» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **Средняя группа 4 -5 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность *Формирование*  *элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы*  *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Словесные:* проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор  *Наглядные:* наблюдение,  рассматривание, экскурсия по территории детского сада  целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,  посильный труд совместно с  воспитателем, индивидуальная работа | *Условия для формирования элементарных математических представлений:*  *-*Наборы счетного материала;  -набор геометрических фигур для группировки; -цветные счетные палочки;  -мозаики разные, кубики;  -набор карточек с изображением количества предметов;  -*Условия для развития познавательно- исследовательской деятельности* Демонстрационный материал разных видов минералов; демонстрационный материал для опытнической деятельности  -*Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром* Предметные картинки  « Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолет, теплоход);  -предметные картинки профессии; пазлы  *-Условия для ознакомления с миром природы*  *-*Календарь природы;  -часы;  -Дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Времена года»,  « Живое- неживое»,  « Кто где живет»;  «Найди пару»; Наглядный материал:  « Птицы»; « Времена года»;  « Съедобные-ядовитые грибы»; « Овощи»;  « Фрукты»;  коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.); комнатные растения ( фиалка, каланхоэ, спатифилиум, аспидистра, бегония);  предметы ухода за ними; подбор художественной литературы : «Домашние животные», «Животные океана», «Животные Африки». Раскраски:  «Дикие животные»,  «Птицы».  Предметные картинки - овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы; наборы овощей и фруктов; наборы диких и домашних животных, насекомых,  пресмыкающихся; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **Средняя группа 4 - 5 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  *Развитие речи*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Словесные:*  речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя,  диалог, разучивание стихов *Наглядные:* Рассматривание картины, объекта *Практические:* игра- драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра. | *Условия для речевого развития:*  Предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы;  Д/игра «Собираемся на прогулку; «Найди пару»  «Что здесь лишнее»  Предметные картинки  « Профессии», картотека пословиц и поговорок;  картотека пальчиковых игр, картинки « Профессии»; пазлы для составления сказок, сюжетные кубики Дид. игры «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом», «Что такое хорошо, что такое плохо?»,  «Расскажи по порядку»,  «Интересная история»,  *Условия для приобщения к художественной литературе* Художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и зарубежные, произведения  современных авторов – рассказы, сказки, стихи), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Средняя группа 4 -5 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  *Рисование Лепка*  *Аппликация Музыка*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация Музыка*  *Конструктивно- модельная деятельность* Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца,  обследование показ *Практические:* индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,  дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев,  совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование,  лепка, строительная игра  конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение  художественное слово | *Условия для приобщения к искусству*  Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников  *Рисование* Краски Кисти Карандаши  Мелки восковые Фломастеры  Белая и цветная бумага Баночки-непроливайки Губки, штампы, тампоны *Лепка*  Пластилин Доски для лепки  Салфетки из ткани *Аппликация* Ножницы  Розетки для клея Кисти для клея  Готовые формы для выкладывания и наклеивания Природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма)  *Музыка*  Разные виды театра Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр Музыкально-дидактические игры  Детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители  *Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:*  конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек  Строительный материал Игрушки для обыгрывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Средняя группа 4 -5 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность *Физическая*  *культура*  в помещении  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика Физкультминутки*  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения,  гимнастика после дневного сна,  физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор,  игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор  беседа | Ребристая дорожка (пластмассовая)  Обручи Набор кеглей Скакалки  Массажные коврики  Мячи большие, средние, малые  Гантели пластмассовые Гимнастические палки Веревочки  Султанчики Кубики Кольцеброс |
| Иллюстрации о видах спорта Ориентиры  Атрибуты для проведения подвижных игр  Маски для подвижных игр Змейка-шагайка  Островки для перешагивания Дуги для подлезания Велосипеды |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, и во вторую половину дня, может включать в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний отрезок времени  (первая половина дня) | Вечерний отрезок времени  (вторая половину дня) |
| * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; * практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; * трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); * оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). | * элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); * проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; * чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; * слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; * индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; * работу с родителями (законными представителями). |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Особенности образовательной деятельности.**

Занятия по музыкальному воспитанию от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре с детьми от 3 до 5 лет 3 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трем направлениям, которые реализуются педагогом в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, которая реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности, представленных в таблице.

**Направления, содержание и формы работы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия с родителями | Задачи и содержание направления | Формы, методы, приемы и способы взаимодействия |
| **Диагностико-аналитическое направление** | * получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; * получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); * планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач | - опросы;  -социологические срезы;  - индивидуальные блокноты;  - «почтовый ящик»;  - педагогические беседы с родителями (законными представителями);  - дни (недели) открытых дверей;  - открытые просмотры занятий или других видов деятельности детей; |
| **Просветительское направление**  **Просветительское направление**  **(п. 26.7 в ФОП ДО)** | * просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * просвещение родителей (законных представителей) по вопросам выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми | - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы;  - семинары – практикумы;  - тренинги и ролевые игры;  - консультации;  - педагогические гостиные;  - информационные проспекты, стенды,  ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей);  - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);  - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;  - медиарепортажи и интервью;  - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;  - ДОСУГОВАЯ ФОРМА: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, а именно:   * информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка; * своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; * информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; * знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; * информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). | Тематика памяток, буклетов, консультаций, индивидуальных бесед и других форм:  - «Рациональная организация режима дня ребёнка»,  - «Правильное питание в семье»,  - «Закаливание ребенка»,  - «Организация двигательной активности»,  - «Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком»,  - «О действии негативных факторов: переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка»,  - «Вакцинация - это важно!», «Вакцинируйтесь и будьте здоровы» и др.,  - «Неделя иммунизации» (четвертая неделя апреля),  - «Роль семьи в решении актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития»,  - Совместные физкультурные мероприятия,  - «Оздоровительные мероприятия в ДОО»,  - «О негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий»  - Привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.6 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно­развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно­развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.7 Иные характеристики содержания Программы**

# Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

# Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №65»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Первая группа раннего  возраста | Вторая группа раннего возраста | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Поготови- тельная к школе  группа |
| **1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | - | ежедневно 3-4  минуты | | ежедневно 5-6  минут | ежедневно 6-8  минут | ежедневно 8-10  минут | ежедневно 10-12  минут |
| Двигательная разминка перед  ООД | 2-3 мин | 2-3 мин | | 2-3 мин | 2-3 мин | 3-5 мин | 3-5 мин |
| Физкультминутки (в середине  статического занятия) | 1-2 мин | 1-2 мин | | 2-3 мин | 3-4 мин | 3-5 мин. | 3-5 мин. |
| Динамическая пауза (ежедневно, во  время перерыва между ООД) | 2-3 мин | 2-3 мин | | 3-4 мин | 5-6 мин | 7-10 минут | 7-10  минут |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | *ежедневно*  *2 раза (утром и вечером)*  5-8 мин | *ежедневно*  *2 раза (утром и вечером)*  5-8 мин | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* | | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* |
|  | 6-10 мин | | 10-15 мин | 20-25 мин | 25-30 мин |
| Гимнастика после дневного сна | - | *ежедневно*  2-3 мин | *ежедневно*  4-5 мин | | *ежедневно*  6-7 мин | *ежедневно*  8-10 мин | *ежедневно*  8-10 ми н |
| **2. Физкультурные занятия** | | | | | | | |
| Занятия | 2 раза в | 2 раза в | 3 раза в | | 3 раза в | 2 раза в | 2 раза в |
| физической | неделю | неделю | неделю | | неделю | неделю | неделю |
| культурой в | 9 минут | 9минут | 15 минут | | 20минут | 25 минут | 30 минут |
| помещении | по | по подгруппам |  | |  |  |  |
|  | подгруппам |  |  | |  |  |  |
| Занятия | - | - | - | | - | 1 раз в | 1 раз в |
| физической |  |  |  | |  | неделю | неделю |
| культурой на |  |  |  | |  | 25 мин. | 30 мин. |
| улице |  |  |  | |  |  |  |
| **3. Активный отдых** | | | | | | | |
| Физкультурные досуги | - | - | 1 раз в месяц 15 мин. | | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| Физкультурные праздники | - | - | - | | 1 раз в год 30 мин. | 1 раз в год 45 мин. | 1 раз в год  60 мин. |
| **4. Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | | | | |
| Самостоятельное | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| использование | (под | (под |  | |  |  |  |
| физкультурного и | руководством | руководством |  | |  |  |  |
| спортивно- | воспитателя) | воспитателя) |  | |  |  |  |
| игрового |  |  |  | |  |  |  |
| оборудования |  |  |  | |  |  |  |
| Самостоятельные | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| подвижные и | (под | (под |  | |  |  |  |
| спортивные игры | руководством | руководством |  | |  |  |  |
|  | воспитателя) | воспитателя) |  | |  |  |  |

Система оздоровительных мероприятий в холодное и теплое время года составлена на основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система оздоровительных мероприятий разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №65» на холодный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
| **Средняя группа** (4-5 лет) | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| Общая воздушная  ванна | +17+18 | От 10 до 15 мин.  ( ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по  массажному коврику | +18 +19 | 2-3 мин.  (до и после сна) |
| Сон в проветренном  помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения  (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика  после сна | + 17 + 18 | 4-5 мин.  ( после сна) |

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №65» на тёплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Оздоровительные мероприятия** | **Температура** | **Время** |
| **Средняя группа** (4-5 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в  отсутствии детей | Во время I –й и II-й прогулок.  Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее  проветривание | + 19+ 22 | Допускается в присутствии детей  (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | + 20 +21 | Ежедневно  Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | +20 +25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после  полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | + 23(воздух)  +20 (вода) | Ежедневно до 15 мин. |
| Сон в  проветриваемом помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая  гимнастика | +17 +18 | 4-5 мин. после сна |
| Гигиенические  процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |

**2.8 Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[4]](#footnote-4).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[5]](#footnote-5).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[6]](#footnote-6).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

***Уклад образовательной организации.***

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

* любовь к Родине, гордость за ее достижения;
* уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
* традиционные гендерные представления;
* нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
* стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
* проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
* позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
* позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
* позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
* отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

* предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
* личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
* создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
* помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы ***«***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***».***

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

***Общности образовательной организации.***

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

* педагог - дети,
* родители (законные представители) - ребенок (дети),
* педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

***Задачи воспитания в образовательных областях.***

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[[7]](#footnote-7).

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[[8]](#footnote-8):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

***Организация предметно-пространственной среды.***

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

***Социальное партнерство.***

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

**Организационный раздел Программы воспитания.**

***Кадровое обеспечение.***

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

***Нормативно-методическое обеспечение.***

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

**Календарный пан воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Тематика мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **Патриотическое** | Город Дзержинск – город трудовой доблести | 10 сентября |
| День защитника Отечества | 23 февраля |
| День рождения родного города | 30 марта |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |
| **Духовно-нравственное** | День защиты детей | 1 июня |
| Международный день пожилых людей | 1 октября |
| День защиты животных | 4 октября |
| Международный день инвалидов | 3 декабря |
| **Социальное** | Колядки | 8-19 января |
| Масленица | По календарю |
| Международный женский день | 8 марта |
| День смеха | 1 апреля |
| День отца в России | Третье воскресенье октября |
| День матери в России | Последнее воскресенье ноября |
| День семьи, любви и верности | 8 июля |
| Международный день дружбы | 30 июля |
| **Познавательное** | День космонавтики | 12 апреля |
| Международный день Земли | 22 апреля |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| День Российской науки | 8 февраля |
| **Физическое и оздоровительное** | Всемирный день туризма | 27 сентября |
| День зимних видов спорта в России | 7 февраля |
| Всемирный день здоровья | 7 апреля |
| **Трудовое** | Праздник Весны и Труда | 1 мая |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября |
| День учителя | 5 октября |
| День пожарной охраны | 30 апреля |
| **Эстетическое** | Всемирный день театра | 27 марта |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая |
| День русского языка | 6 июня |
| День знаний | 1 сентября |
| Международный день музыки | 1 октября |
| Новый год | 31 декабря |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-­воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально­ значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

**Цель:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей**,** сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

# Задачи:

**Для воспитанников:**

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

# Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

# Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности —образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

## Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на п***сихолого-педагогической концепции современного дошкольного образования***, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка****.***

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО**, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на

небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ**:

***содержательно-насыщенная***–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступная***– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасная***–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и

безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается ***принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможностидействовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее ***информативности,*** предусматривающей разнообразие тематики материалов иоборудования. **РППС в ДОУобеспечивает**:

-соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

-трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

-возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

-вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

-наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

-соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

**Организация РППС в разных возрастных группах**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным,

здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —**обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

**средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующиедвигательную активность, несколько раз в день.

**Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |
| --- |
| **Уголки в группах младшего и среднего возраста** |
| Физкультурный уголок |
| Уголок для сюжетно-ролевых игр |
| Уголок безопасности |
| Уголок уединения |
| Строительный уголок |
| Музыкально-театральный уголок |
| Уголок изобразительной деятельности |
| Уголок природы |
| Уголок экспериментирования |
| Уголок для развивающих игр |
| Книжный уголок |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности —статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы:

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности

выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности*.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Материально-техническое обеспечение Программы:*

* соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОСДО;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся**  **анализу** | **Характеристика оснащения объектов** |
| 1 | Территория детского сада | Общая площадь территории 4757,5 кв.м.  Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ  отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. |
| 2. | Здание детского сада | Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.  В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. |
| 2.1. | Групповые, дополнительные помещения | В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами.  Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие.   1. Речевое развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Физическое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Игровая деятельность.   Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.  Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.  В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). |
| 2.2. | Музыкально- физкультурный зал | Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, цифровое пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук с доступом к сети Интернет; спортивное оборудование для физкультурных занятий |
| 2.3. | Кабинет заведующего | Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.  МФУ (Принтер, сканер, копир), компьютер с доступом к сети Интернет |
| 2.4. | Методический кабинет | Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература  Ноутбук с доступом к сети Интернет, фотоаппарат. |
| 2.5. | Медицинский кабинет, прививочный кабинет | Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |
| 2.6 | Пищеблок | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка. |

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

# Информатизация образовательного процесса Учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Цель использования*** | ***Место нахождения*** |
| Ноутбук | Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами  Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Методический кабинет |
| Фотоаппарат | Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности |
| Компьютер персональный | Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности,  работы, с Интернет-ресурсами | Кабинет заведующей |
| МФУ  Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Музыкально-физкультурный зал |
| Музыкальный центр | Для проведения  образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию,  проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива |
| Мультимедийный экран настенный (Интерактивная доска) |
| Аудиомагнитола | Для проведения  образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию,  проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Средняя группа |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. |

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №65» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: http://65dzn.dounn.ru/, электронную почту [ds65\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds65_dzr@mail.52gov.ru)

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

* Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
* Департамент образования Администрации г. Дзержинска

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

* Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
* Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
* Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

* Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
* Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Средняя группа 4-5 лет** |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –  М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:  Мозаика – Синтез, 2015 |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,  2015 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-  Синтез, 2015 |
| В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,  2016 |
| Небыкова О.Н..,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок  на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 |
| Шорыгина Т.А. **«**Беседы о мальчиках и девочках», «Сфера»  Мулько И.Ф.Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 |
| Комратова Н.Г.«Мир, в котором я живу».- НН, 1998  Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005 |
| Лыкова Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир»  Шорыгина«Беседы о правилах пожарной безопасности», «Сфера» |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-  синтез,2016г |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений.  Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:  Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.:  Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7  лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016 |
| Л.Ю.Павлова [Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) [занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) М, Мозаика-Синтез, 2015 |
| О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой  М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 |
| Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004  Нефедова К.П. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  Нефедова К.П. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006  Шорыгина Т.А. «Беседы о деревьях и кустарниках», - М., ТЦ «Сфера»,  Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет», - М., ТЦ «Сфера»,  Шорыгина Т.А. «Беседы о цветах и комнатных растениях», - М., ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А. «Беседы о русском лесе» - М., ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира» - М., ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005 |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.  –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.  Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016 |
| Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез,  2016 |
| Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.:  Мозаика- Синтез , 2016 |
| Т.А. Шорыгина «Красивые сказки: Эстетика для малышей», - М., «Прометей. Книголюб», 2003г.  Алябьева «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера»  Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика –  Синтез, 2016 |
| Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-  Пресс», 2017 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика  – Синтез, 2016 |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,  2016 |
| Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| Картушина М. Ю.«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4 – 5 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007 |
| Зацепина М.Б., ВоробьеваО.И. Спортивные праздникии развлечения. Сценарии.Младший и среднийдошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений.– М.: АРКТИ, 2000 – 52с. (Развитие и воспитание дошкольника) |
| Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию и поведение дошкольника: Пособие для педагогов дошк. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.– 72с. (2) |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,  2015 |
| О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой  М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017 |
| Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010  Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.  Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г. |

**Методическое обеспечение Программы в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | ***Методические пособия*** |
| Средняя группа (от 4 до 5лет) | 1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. [Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (4-5лет). –](http://my-shop.ru/shop/books/1986173.html) М.: Мозаика- Синтез, 2016 2. Н.В.Лободина Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5лет) –издательство «Учитель», 2016 |

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 65»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание* | | |
| *ОО «Познавательное развитие»* | | |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая  группа раннего возраста (2-3 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая  группа раннего возраста (3-4 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя  группа (4-5 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая  группа (5-6 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Старшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Подготовительная группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.  Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа -издательство «Мозаика-  Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа -издательство «Мозаика-  Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа -издательство  «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| *ОО «Речевое развитие»* | | |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
| *ОО «Физическое развитие»* | | |
|  | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа-  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа-  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа-  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная  группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | *ОО «Художественно-эстетическое развитие»* |  |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Комарова Т.С. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-7 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

## Примерный перечень художественной литературы

## Средняя группа (4-5 лет)

*Малые формы фольклора.* «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей»,

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки,

где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…»,

«Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира*

*Песенки.* «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д.

«Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», С. Черный

«Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете»,

«Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н.

«Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы»,

«Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ѐлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Д.И.

«Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость»,

«Тараканище».

*Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф.

«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М.

«Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г.

«Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М.

«Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве»

«Отец приказал сыновьям…»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

*Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л.

«Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я.

«Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько;

«Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.[Аромштам),](https://www.labirint.ru/authors/22161/) Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф.

«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О.

«Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г.

«Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. [Затолокиной)](https://www.labirint.ru/authors/130403/).

## Примерный перечень музыкальных произведений

## от 4 лет до 5 лет

*Слушание.* «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька- мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

*Песни.* «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «

*Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения*. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;

«Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

*Этюды-драматизации*. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова;

«Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

*Хороводы и пляски.* «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

*Характерные танцы.* «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под

«Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

*Музыкальные игры.* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова;

«Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

*Игры с пением.* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

*Песенное творчество.* «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Лошадка», муз. Н. Потоловского;

«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар.

мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха*. «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха*. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха*. «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»;

«Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко;

## Примерный перечень произведений изобразительного искусства

## от 4 до 5 лет

*Иллюстрации, репродукции картин*: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

*Иллюстрации к книгам:* В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

**Обеспеченность методическими материалами в группах 4-5 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Обеспечение средствами обучения и воспитания** | **Количество** |
| **Средняя группа (4-5 лет)**  Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.  Социально- коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 | Детские книги с иллюстрациями. |  |
| Лото «Овощи, фрукты». |  |
| Куклы, большой лист бумаги синего цвета, гуашь,  круг желтого цвета. |  |
| Строительный материал, куклы, машины. |  |
| Иллюстрированое издание сказки К.Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных |  |
| Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь,  кисти, салфетки. |  |
| Кукла. | 1 |
| Живой и искусственные цветы,  большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для  клея, ножницы. |  |
| Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы. | 1 |
| Петушок, силуэтные изображения тарелочек. | 1 |
| Бумага, разного формата, гуашь, цветные  карандаши, восковые мелки, кисти. |  |
| Бумага, разного формата, гуашь, цветные  карандаши, восковые мелки, кисти. |  |
| Иллюстрации к стихотворению В.Товаркова  «Почему так говорят?» .  Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти. |  |
| Бумага, трафареты, цветные карандаши. |  |
| Книги подлежащие ремонту, Цветная бумага, клей, ножницы. |  |
| Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной. |  |
| Альбом с фотографиями детей. | 1 |
| Иллюстрированное издание сказки Ш.Перро «Красная шапочка». | 1 |
| Мешочек с различными предметами | 1 |
| Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк), большой лист бумаги зелёного цвета,  контурные изображения цветов, гуашь, кисти… |  |
| Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки. |  |
| Картинка с изображением детей , собирающих грибы,  бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти. |  |
| Силуэтные изображения филимоновских игрушек.  Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда. |  |
| Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал. |  |
|  | Бумага, разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти. |  |
| Корм для птиц, кормушка. |  |
| Игрушечный петушок, курочка. | По 1 |
| Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей. |  |
| Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж,  санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы… |  |
| ¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти. |  |
| Диафильмы. |  |
| Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь»,  сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей. |  |
| Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин»,  банка с водой, камешки, игрушечная птица. |  |
| Бумага, разного формата, гуашь, цветные  карандаши, восковые мелки, кисти. |  |
| Атрибуты для игры «Больница», игрушечные  животные ( белка, лиса, медведь,заяц и т. п ) |  |
| Корм для птиц, кормушки, пластилин. |  |
| Бумага, разного формата, гуашь, цветные  карандаши, восковые мелки, кисти. |  |
| Бумага формата А4, гуашь. |  |
| Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для  игр по сказке. |  |
| Кубики, |  |
| зайчик. | 1 |
| Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек. |  |
| 2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши. |  |
| Лист большого формата, цветная бумага |  |
| Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников,  Фотографии родственников детей в военной форме. Бумага, разного формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти. |  |
| Картинка с изображением пастушка, играющего на  дудочке; пастушка и коров, игрушка пастушка. |  |
| Фланелеграф. | 1 |
| Картонные круги. |  |
| Фея Здрасте (кукла бибабо). | 1 |
| Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с , участвующих в разных видах деятельности. |  |
| Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома…» |  |
| Бумага, разного формата, гуашь, цветные  карандаши, фломастеры, восковые мелки, кисти. |  |
|  | Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти. |  |
| Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон… |  |
| Кубики с изображением дымковских игрушек. |  |
| Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная  бумага, ножницы… |  |
| Дымковские и богородские игрушки. |  |
| Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек  (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка ). |  |
| Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные  карандаши, клей, кисти |  |
| Ящики с рассадой, оборудование для работы на огороде. |  |
| Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов; большие картинки с изображением витрин  соответствующих магазинов. |  |
| Фотографии с изображением улиц города. |  |
| Игрушки для игры с песком. |  |
| Чайный сервиз для кукол, куклы, цветная бумага, пластилин. |  |
| Ободок из картона с липучками, силуэтные  изображения цветов, картон, клей, ножницы. |  |
| Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» |  |
| Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов. Зелёная бумага, гуашь, кисти |  |
| Картинки с изображением героев мультфильмов. |  |
| Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать. |  |
| Зеркало | 1 |
| Цветные мелки |  |
| Игрушки (кошка, собака, петух, курица),  кукла. |  |

# Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет) Развитие речи**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет).  Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г | Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет | 1 |
| Игрушка Неваляшка | 1 |
| Кукла | 1 |
| Телефон | 1 |
| Два Чебурашки или два котика и.т.д. (разные по своему виду) | По 2 |
| «Уроки грамоты для малышей» | 1 |
| Картина «Собака со щенятами» из серии | 1 |
| Игрушки: чебурашка, Кукла, медвежонок | По 1 |
| Фланелеграф, | 1 |
| Альбомные картинки-матрицы | 5 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет)**  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Символы природного или рукотворного мира,  формы, размера, частей, функции | 1 |
| Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире;  три макета: огород, кухня, комната | 1 |
| Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и  материалов для рисования. | 1 |
| Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта»,  «Аптека». | 3 |
| Воздушные шары (два надутых, один сдутый),  резиновые перчатки, резинка для волос. | На каждого |
| Кукла, медицинское оборудование, фотографии  семей врача и медсестры. | По 1 |
| Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки  для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан | На подгруппу |
| Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан,  палочки | На подгруппу |
| Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон,  треугольник, бубен. | 9 |
| Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет,  кресло). | По 1 |
| Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-  либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. | По 1 |
| Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей).  Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка- путаница. | По 1 |
| **Ознакомление с миром природы** О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет).  Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | Кукла Незнайка, | 1 |
| 2 корзины, | 1 |
| Муляжи овощей, фруктов | По 1 |
| Серия последовательных картинок: семена огурцов… | 5 |
| огуречный росточек, человек поливает грядку … | 1 |
| Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Игрушки: ёжик, белочка,Медвежонок.  Муляжи грибов и ягод. | По 1 |
| Осенние листья разных деревьев. | 5 |
| Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Деревянные атрибуты: будка, загон.  Бумажные силуэты животных. | 1  5  По1 По 1 |
| Панорама зимнего леса.  Игрушки: дикие животные  (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока) | 1  6  5 |
| Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке  природы: фартучки, леечки, салфетки | По 1 |
| Снегурочка – кукла.  Формочки для льда. | 1  3 |
| Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины.  Видеофильм про снегирей. | 1  1 |
| Картинки с изображением снегирей. | 1 |
| Кукла Незнайка. Расписной сундучок. | 1  1 |
| Картинки насекомых,  Игрушечная стрекоза,  кузнечик,  божья коровка,  бабочка. | 4  1  1  1  1 |
| Кукла Незнайка.  Дымковские и филимоновские игрушки. | 1  4 |
| **Формирование элементарных математических представлений**  И.А.Помораева, В.А.Позина  Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. | *Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья,  большие и маленькие шишки. | На каждого |
| *Демонстрационный материал.* Игрушки: Винни  Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.  *Раздаточный материал.* Кубики и треугольные призмы, ( по 5 штук на каждого ребенка). | По 1  На каждого по 5 |
| *Демонстрационный материал.* Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.  *Раздаточный материал.* Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки. | 2  На каждого На каждого по 5 |
| *Демонстрационный материал*. Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка. *Раздаточный материал.* 1.Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для  каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка). | По 1  На каждого по 10 |
| *Демонстрационный материал.* Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб,  квадрат, круг, треугольник. | 1  По 3 |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.  *Раздаточный материал.* Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребен196А), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка). | 1  По 3  На каждого по 2 |
| Демонстрационный материал. Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.  *Раздаточный материал .*Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка). | 1  3  На каждого |
| *Демонстрационный материал.* Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.  *Раздаточный материал.* Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки. | По 1  На каждого |
| *Демонстрационный материал.* Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.  *Раздаточный материал.* Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый. | По 1  На каждого по 3 |
| *Демонстрационный материал.* Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка). | По 1  На каждого На каждого по 4 |
| *Демонстрационный материал.* Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.  *Раздаточный материал*. Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей) | 4  На каждого |
| *Демонстрационный материал.* Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник.  *Раздаточный материал*.  Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток- утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка). | По 1  5  На каждого по 5  На каждого по 4 |
| *Демонстрационный материал.* Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.  *Раздаточный материал.* Рабочие тетради. | 2  2  3 |
| *Демонстрационный материал.* Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4— с шарами, 2 набора — с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей).  *Раздаточный материал*. Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). | 5  4  На каждого по 5 |
| *Демонстрационный материал .* Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.  *Раздаточный материал*. Шары,  цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.). | 5  На каждого |
| *Демонстрационный материал.* Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов).  *Раздаточный материал.*Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» по 3—5 кругами. | 1  2  На каждого |
| *Демонстрационный материал.* 2 корзины.  *Раздаточный материал.*Рабочие тетради (с.2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера). | 2  По1  На каждого |
| *Демонстрационный материал.* Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.  *Раздаточный материал.* Кружки (по 6—7 для каждого ребенка) | 3  3  3  На каждого по 7 |
| *Демонстрационный материал.*  Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.  *Раздаточный материал.* Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур. | 1  По 1  На каждого по 10 |
| *Демонстрационный материал.* Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.  *Раздаточный материал.*Рабочие тетради (с.15), красные и синие карандаши. | 10  1 |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.  *Раздаточный материал*. Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками»-кружочками (на карточке 1—5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка). | 1  3  3  На каждого по 5 |
| *Демонстрационный материал.* Числовые карточки с  кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной  ширины, 4 мяча разного размера.  *Раздаточный материал.* Ленты разной  ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого  ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч,  пирамидка). | 4  4  4  На каждого по  5  По 4 |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф,  числовые карточки с кружками (1—5 кружков),  вырезанные из бумаги скворечники с разными  формами окошек (круглые, квадратные,  треугольные, прямоугольные), картинки с  изображениями героев мультфильма  «Простоквашино» в разное время суток (утро, день,  вечер, ночь).  *Раздаточный материал*. Наборы кругов, квадратов,  прямоугольников; геометрические фигуры для  подвижной игры (круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник). |  |
| *Демонстрационный материал.* Игрушка: Степашка  или картинка с его изображением, 4 корзины.  *Раздаточный материал.* Наборы игрушек  (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые  карточки с кружками (на карточке 1—5 кружков),  контурные изображения героев телепередачи  «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша,  Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого  ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника,  4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2  прямоугольника), | 1  4  На каждого по  5  1 |
| *Демонстрационный материал.* Конверт, план  (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к  домику; предметы, указанные в плане (елочка,  грибок, деревце, домик.), корзина с большими и  маленькими мячами (по 5 шт.).  *Раздаточный материал* . Коробка с кольцами  от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок | 1  4  На каждого |
| *Демонстрационный материал*. Стол, 4 куклы,  большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).  *Раздаточный материал*.Рабочие  тетради (с.11). | 4  По1 |
| *Демонстрационный материал.* Фланелеграф, 10  цветочков одинакового цвета, 2 корзины.  *Раздаточный материал.* Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. на каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей). | 1  10  На каждого по 4 |
|  |
| *Демонстрационный материал.* Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме целиндра).  *Раздаточный материал.* Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка). | 4  На каждого По 5 |
| *Демонстрационный материал.* Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков. | 7  8  2  4  5 |
| *Демонстрационный материал*. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый- утро, красный- день, голубой- вечер и черный- ночь. Видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».  *Раздаточный материал.* Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше , еще меньше и т.д.- по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка). | 1  1  По 1  1  На каждого |
| *Демонстрационный материал.* Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме куба, шара, (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- открытка с изображением 5 одинаковых предметов.  *Раздаточный материал*. Мешочки с разным количеством шариков (по 3—5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур ( синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник). Цветные карандаши. | 1  5  5  На каждого по 4 |
| *Демонстрационный материал.* Панно «Весна», составленное из цветов 95 красных, 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.  *Раздаточный материал****.*** Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета). | 1  5  На каждого по 5 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет) Рисование**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.  –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка  (на каждого ребенка). | На каждого |
| Воздушные шары разной формы, альбомные листы,  карандаши | На каждого |
| Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого  ребенка). | На каждого |
| Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого  ребенка). | На каждого |
| Гуашь белая, и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти,  баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | На каждого |
| Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с  водой, салфетка на каждого ребенка. | На каждого |
| Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого  ребенка). | На каждого |
| Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на  каждого ребенка). | На каждого |
| Белая бумага размером ½ альбомного листа,  цветные карандаши (на каждого ребенка). | На каждого |
| Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., ; краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на  каждого ребенка). |  |
| Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги. | 1 |
|  | Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь,  кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка). | На каждого |
| Белая бумага размером альбомного листа, цветные  карандаши (на каждого ребенка). | На каждого |
| Белая бумага размером ½ альбомного листа,  цветные карандаши (на каждого ребенка). | На каждого |
| Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой,  салфетка (на каждого ребенка). | 1  На каждого |
| Доступные по содержанию открытки о зиме а, ёлке,  новогоднем празднике. Альбомные листы, | 3  На каждого |
| Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого  ребенка). | На каждого |
| Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши  графитные 3М (на каждого ребенка). | На каждого |
| Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши (цветные восковые  мелки или фломастеры). | На каждого |
| Альбомные листы разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши на каждого  ребенка. | На каждого |
| Иллюстрации с изображением танцующей девочки. Гуашь, белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти 2-х размеров, фломастеры, баночки с водой,  салфетки, (на каждого ребенка). | 3  На каждого |
| Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с  водой, салфетки (на каждого ребенка). | На каждого |
| Бумага для рисования желтого и зеленоватого тона  размером ½ альбомного листа, краски гуашь разных | На каждого |
| Вырезанные из белой или цветной бумаги платья,  краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | На каждого |
| Игрушечный козлёнок (или иллюстрация). Листы бумаги формата А4 зеленого тона, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на  каждого ребенка). | 1  На каждого |
| Квадратные листы бумаги( формата 20х20 см),  цветные карандаши (или мелки). | На каждого |
| Квадратные (20х20 см) листы бумаги (можно взять слегка тонированную бумагу), краски гуашевые или  цветная жирная пастель, баночки с водой, салфетки (на каждого ребенка). | На каждого |
| Бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка), цветные карандаши, цветные восковые  мелки или фломастеры | На каждого |
| Светло- серая бумага альбомного листа, гуашь мягких оттенков и для дополнений- коричневая, зеленая, желтая; кисти, банка с водой, салфетка (на  каждого ребенка). | На каждого |
| Альбомные листы белого цвета или любого бледного | На каждого |
|  | тона, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки  (на каждого ребенка). |  |
| Бумага размером ½ альбомного листа, цветные  карандаши (на каждого ребенка). | На каждого |
| Листы бумаги формата А4 или немного больше белого или голубого тона, краски гуашь 7-8 цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетки (на  каждого ребенка). |  |
| Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, краски, кисти 2-х размеров, краски акварельные и гуашевые, баночки с водой, салфетки  (на каждого ребенка) | На каждого |
| **Лепка** Т.С.Комарова Изобразительная  деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.  –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин,  доски для лепки, стека (для каждого ребенка). | 2  На каждого |
| Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого  ребенка) | 2  На каждого |
| Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги.  Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка), | 3  На каждого |
| Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). | На каждого |
| Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин,  пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка). | Набор  На каждого |
| Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки  (на каждого ребенка). | 1  На каждого |
| Глина (пластилин, пластическая масса), доска для  лепки (на каждого ребенка), стека. | На каждого |
| Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на  каждого ребенка) стека | 1  На каждого |
| Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого  ребенка), стека. | На каждого |
| Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин,  доски для лепки, стека (для каждого ребенка). | 5  На каждого |
| Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого  ребенка) | 2  На каждого |
| Грибы (муляжи), лист зеленой бархотной бумаги.  Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка), | 4  На каждого |
| Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). | На каждого |
| Иллюстрации или муляжи фруктов. пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого  ребенка). | 1  На каждого |
| Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки  (на каждого ребенка). | 1  На каждого |
| Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека. | На каждого |
| Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на  каждого ребенка) стека | 1  На каждого |
| **Аппликация**  Т.С.Комарова  Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.  –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного  по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух | На каждого |
| цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для  клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка). |  |
| Квадратный лист белой бумаги размером 16\*16см, полоски разных цветов размером 6\*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого  ребенка). | На каждого |
| Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть  для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | На каждого |
| Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея,  салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | На каждого |
| Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для  окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | На каждого |
| Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка,  клееночка (на каждого ребенка). | 1  На каждого |
| Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3х8см, квадратные листы бумаги 16х16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого  ребенка). | 7  На каждого |
| Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно  №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | 3  На каждого |
| Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого  ребенка), стека. | На каждого |
| Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого  ребенка). Полукруглая подставка | На каждого |
| Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов ( из которых дети будут нарезать  детали) (на каждого ребенка). | На каждого |
| Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой  лист бумаги для коллективной композиции. | 1  На каждого |
|  | Иллюстрации с изображение красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей,  кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | 3  На каждого |
| Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания,  ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | На каждого |
| Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на  каждого ребенка). | На каждого |
| Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на  каждого ребенка). | На каждого |
| Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея,  салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | На каждого |
| Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист  тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | На каждого |
| **Музыка**  М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет).  Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016 | Игрушка «Зайчик играет на барабане» | 1 |
| Карточки с изображением большого колокольчика | 1 |
| Барабан | 1 |
| Светофор | 1 |
| Погремушки | 25 |
| Бубен | 1 |
| Музыкальный треугольник | 1 |
| Осеннние листья на каждого ребенка. | 40 |
| Иллюстрация : «Осенний лес» | 1 |
| Поднос с оващами и фруктами | 1 |
| Игрушка Петрушка | 1 |
| Музыкальные инструметы:Барабан, | 1 |
| Игрушки :Клоун,машинка.Лошадка. | 3 |
| Иллюстрация : «Зайчик» | 1 |
| Игрушки :Куклы,Мишки,Зайчики. | 3 |
| Зонты ,Осенние листья. | 10 |
| Поднос с яблоками | 1 |
| Кукла бибабо Котик. | 1 |
| Гармонь. | 1 |
| Иллюстрация с изображением  животных(слон,обезьяны,носорог, зебра, жираф.) | 5 |
| Иллюстрации : «Дети катаются на санках с  горы». | 2 |
| Шапочки зайцев., медведя | 8 |
| Иллюстрация: «Заснеженный лес в инее» | 1 |
| Иллюстрация: «Дети около нарядной елки» | 1 |
| Иллюстрация: «Дед Мороз» | 1 |
| Погремушки, белые ленточки. | 20 |
| Иллюстрация : «Зимний лес» | 1 |
| Куклы ,мяч, барабан. | 3 |
| Теремок , костюмы для персонажей сказки. | 6 |
| Иллюстрация : «Летящий самолет» | 1 |
|  | Лесенка из 5 ступеней. | 1 |
| Бубен | 1 |
| Портрет П.И.Чайковского. | 1 |
| Иллюстрации: «Наши защитники» | 1 |
| Иллюстрации : «Мама и дети» | 1 |
| Иллюстрации : «Весна» | 1 |
| Погремушки ,металлофон | 15 |
| Цветы -. На каждого ребенка |  |
| Иллюстрации : «Ранней весны» | 1 |
| Игрушка - Петрушка | 1 |
| Шапочки медведя и зайцев. | 2 |
| Иллюстрации : «Птицы весной» | 2 |
| Шапочки птиц. | 6 |
| Иллютрация : «Пастушок играющий на дудочке» | 1 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4-5 лет)**  **Физическая культура**  Л.И. Пензулаева. Физическая  культура в детском саду.  Средняя группа. – М.:  Мозаика – Синтез, 2016 | -Шнуры 3м | 1 |
| -Шнуры 2м | 1 |
| -Кубики | 60 |
| -Кегли | 10 |
| -Набивные мячи | 8 |
| -Флажки | 60 |
| -Мячи диаметром 20-25 см | 25 |
| -Мячи диаметром 15-20 см | 25 |
| Мячи диаметром 10-12 см | 25 |
| -Мячи диаметром 6-8 см | 25 |
| -Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту) | 2 |
| -Обручи | 25 |
| -Стоики для подлезания высотой 50 см | 4 |
| -Стоики для подлезания высотой 40 см | 4 |
| -Дуги 50 см | 2 |
| -гимнастическая стенка | 4 |
| -Гимнастические доски шириной 25 см | 2 |
| -косичка 25 см | 25 |
| -Гимнастические доски шириной 20 см | 1 |
| -Гимнастические доски шириной 15см | 1 |
| -Гимнастические скамейки высота 25 см | 2 |
| -Гимнастические скамейки высота 20 см | 2 |
| -Шнуры короткие (косички) | 25 |
| -Мешочки с песком | 40 |
| -Лыжи | 25 |
| -Санки | 15 |
| -Плоские обручи | 8 |
| -Корзины для метания | 2 |
| -Брусочки (высота 6 см) | 8 |
| - Брусочки (высота 10 см) | 8 |
| -Платочки | 25 |
| -Канат | 2 |
| -Вертикальная цель (щит диаметром 50 см) | 2 |
| -Гимнастические палки | 25 |
| -Доска гимнастическая наклонная ш.20 см | 1 |
| -Гимнастическая стенка | 1 |
| -Трехколесные велосипеды | 15 |
| -Скакалки | 25 |

3.5 Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

**3.6 Режим дня**

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ дошкольного возраста**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | Средняя группа |
| Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 6.00 – 7.45 |
| Утренняя гимнастика | 7.45 – 7.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками | 7.55 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.50– 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.20  9.30 - 9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками | 9.50 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 –12.00  (1 час 10 мин) |
| Возвращение с прогулки | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00  (2 часа 30 мин) |
| Подъём, гигиенические процедуры | 15.00 –15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность воспитанников | 15.10 –15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 –15.50 |
| Подготовка к ООД, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 15.50 –16.00 |
| Организованная образовательная деятельность | - |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 16.00 –18.00  (2часа) |

**Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 65». Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младше-средняя группа** |
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 8.10-8.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак. | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа | 9.00-9.10  9.10-11.45 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей | 10.40-11.45 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.  Подготовка к обеду. | 11.45-12.10 |
| Обед (самообслуживание, элементарный бытовой труд, культурно-гигиенические навыки) | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну,  сон | 12.30-15.00  (2 часа 30 минут) |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00-15.10  15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку.  Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми | 15.50-16.00  16.00-17.30 |
| Уход детей домой | До 17.30 |

**Учебный план ДОО**

**Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Направление развития** | **Виды деятельности**  **и культурных практик** | **ООД** | **Периодичность (в неделю/в месяц/в год)** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1.Обязательная часть** | | | | | | |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 3/12/108 | 3/12/108 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Физическая культура на воздухе | 0 | 0 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| **Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие** | Познавательно- исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность | Формирование элементарных  математических представлений | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75/3/27 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25/1/9 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Лепка | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Аппликация | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Музыкальная  деятельность | Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
|  |  | **ИТОГО:** | **10/360** | **10/360** | **12/432** | **13/468** |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)** | | | | | | | | | | |
| Возрастные группы | Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет) | Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) | Младшая группа  (3-4 года) | | Средняя группа  (4-5 лет) | | Старшая группа  (5-6 лет) | | Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 2 группы  10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 4 группы | | | | | | | | | |
| Продолжительность  учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | | | | | | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем | | | | | | | | | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | | | | | | | | |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05.( 36 недель) | | | | | | | | | |
| I полугодие | с 01.09. по 31.12.(17 недель) | | | | | | | | | |
| II полугодие | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель) | | | | | | | | | |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного  образования | Первичная диагностика при поступлении воспитанников в ДОУ  Общая диагностика: 3-4 неделя апреля | | | | | | | | | |
| **3. Каникулярное время** | | | | | | | | | | |
| Каникулярное время | Зимние каникулы: с 30.12. по 08. 01.;  Летние каникулы: с 01.06. по 31.08.  Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ.  Во время летних каникул дети посещают ДОУ.  ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки. | | | | | | | | | |
| **4. Праздничные дни** | | | | | | | | | | |
| Праздничные (нерабочие дни) | в соответствии с производственным календарем | | | | | | | | | |
| **5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)** | | | | | | | | | | |
| Объём недельной нагрузки | 10  занятий | 10  занятий | | 10  занятий | | 10  занятий | | 12  занятий | | 13  занятий |
| Максимальное количество и продолжительность ОД  1 половина дня | 2/10мин. | 2/10 мин. | | 2/15 мин. | | 2/20 мин. | | 2/25мин. | | 3/30 мин. |
| Максимальное количество и продолжительность ОД  2 половина дня |  | . | | - | | - | | 1/25 мин. (вт, чт) | | - |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | 20 мин | 20 мин. | | 30 мин. | | 40 мин. | | 50 мин –  1 половина дня  25 мин.-  2 половина дня (2 раза в неделю) | | 1час 30мин  1 половина  дня |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД  1 половина дня | 1час 40 мин. | 1час 40 мин. | | 2 часа 30 мин | | 3часа 20 мин. | | 4часа 10 мин | | 7 часов 30мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД  2 половина дня | - | - | | - | | - | | 50 мин. | | - |
| Всего в неделю: | 1ч.40мин. | 1ч.40мин. | | 2ч.30мин. | | 3ч.20мин. | | 5 часов 0 мин. | | 7 часов 30мин |
| **5. Праздники и развлечения для воспитанников** |
| Праздники и  развлечения ,  проводимые в  рамках  образовательного  процесса | День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники,  День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День ,  Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи,  День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с  годовым календарем образовательных событий). | | | | | | | | | |

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий[[9]](#footnote-9)

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

* концерт;
* квест;
* проект;
* образовательное событие;
* мастерилки;
* соревнования;
* выставка;
* спектакль;
* викторина;
* фестиваль;
* ярмарка;
* чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

|  |
| --- |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) |
| Новый год |
| 23 февраля |
| 8 марта |
|  |
| 9 мая (День Победы) |

***Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы***В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

# Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы: | Период | Варианты  итогового  мероприятия |
| День  знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка ( обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.п), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, муз.руководитель, мед.сестра, дворник, повар и др.) | 4 неделя августа - 1 неделя сентября | Праздник  «День  знаний» |
| Осень | Расширять представления детей об осени, Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.  Расширять знания о овощах и фруктах ( местных, экзотических)  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 2 неделя- 4 нед сентября | Праздник  «Осень»  Выставка  детского  творчества |
| Я в мире человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т .д).Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | 1-3  неделя  октября | Спортивное развлечение с родителями |
| Мой дом, мой город | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, о элементарных правилах дорожного движения.  Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославляющими Россию | 4 неделя октября- 2 неделя ноября | Выставка  детских  работ  «Мой любимый  город» |
| Новогодний  праздник | Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. | 3 нед ноября - 4 неделя декабря | Музыкальны й праздник «Новый год» Выставка детского творчества |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом . Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. | 1-4 неделя января | Выставка  детского  творчества  «Зимушка-  Зима» |
| День  защитника  Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.)Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями. | 1-3 неделя февраля | музыкальное  развлечение  «Мы  защитники  Отечества» |
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности ( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.  Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 4 неделя февраля-1 неделя марта | Музыкальный праздник  «Международный женский день» |
| Знакомств о с народной культурой и  традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами.  Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 2-4 неделя марта | Развлечение «В гостях у Матрешки» |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-3неделя  апреля | Музыкальны й праздник «Весенняя сказка». |
| День  Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященного Дню Победы.  Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 4 нед. апреля- 1 нед. мая | Музыкальный праздник |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | 2 - 4 неделя мая | Развлечение  «Здравствуй,  Лето»  Выставка  дет.творч. |

***Культурно-досуговая деятельность***

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных

праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

**Содержание культурно- досуговой деятельности:**

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у **младших, средних и старших дошкольников** два праздника – «Новый год», «8 Марта».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

# Дополнительный раздел

# Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее Программа) в младшей группе (от 3 до 4 лет) на 2023-24 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами действующего законодательства.

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.06.2015 года № 1844 (Далее - Устав)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  + открытость дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважение и доброжелательность друг к другу;
  + дифференцированный подход к каждой семье.

***Взаимодействие с семьями*** воспитанников осуществляется через следующие ***формы***: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, баннеры и фотоотчеты.

1. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1. [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)