|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  педагогическим советом  протокол от 31.08.2023 №1 | **УТВЕРЖДЕНО:**  приказом от 31.08.2023г. №64  Заведующий МБДОУ  «Детский сад №65»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Богатова И.С. |

**Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе**

**(детей 5-6 лет)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №65»**

на 2023/24 учебный год

Составитель воспитатели

г.Дзержинск

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** | |
| **I.** | **Целевой раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе  характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет. |
| 1.1.4 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |
| 1.4 | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1.4.1 | Цели и задачи реализации в части Программы, формируемой участниками  образовательных отношений |
| 1.4.2 | Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных  отношений |
| 1.4.3 | Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками  образовательных отношений |
| 1.4.4 | Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений. |
| **II.** | **Содержательный раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических  пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с  учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |
| 2.6 | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания |
| 2.9 | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| 2.9.1 | Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками  образовательных отношений |
| 2.9.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в  части формируемой участниками образовательных отношений |
| **III.** | **Организационный раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы |
| 3.6. | Примерный режим дня |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 3.8 | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| 3.8.1 | Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части  формируемой участниками образовательных отношений |
| 4. | **Дополнительный раздел.** |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) в старшей группе (от 5 до 6 лет) на 2023-24 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами действующего законодательства.

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.06.2015 года № 1844 (Далее - Устав)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 65».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 65».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Целью основной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Образовательная программа ДОУ построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет**

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель).

# Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

# Старшая группа (шестой год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

## Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | | **Пункт** |
| Планируемые результаты в дошкольном возрасте ( к шести годам) | | пункт 15.3.3. |
|  | **Планируемые результаты освоения Программы**  **Дошкольный возраст** | | |
| Возраст | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| 5 – 6  лет | **Сфера социальных отношений:**   * Понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания. * Владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых. * Знает свои права * Имеет представления о членах семьи, их родственных отношениях, как   проявляются в семье забота и уважение друг к другу, знает семейные традиции  - Стремится к деловому сотрудничеству в совместной деятельности со сверстниками   * Может самостоятельно преодолеть конфликтную ситуацию, уступить, уточнить причину несогласия   **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**  **-** Знает символику страны (флаг, герб, гимн)  - Имеет представления о людях разных национальностей, проживающих на территории России, их традициях и обычаях  - Знает о государственных праздниках, позитивно эмоционально откликается на них  - Знает, как устроен родной город (улицы, площади, различные объекты)  **-** Откликается на красоту архитектурных объектов, знает некоторые памятники города  **Сфера трудового воспитания:**   * Имеет представления о труде взрослых: производительный и обслуживающий * Может рассказать содержание профессии (структуру трудового процесса) * Имеет представления о современной технике, ее пользе * Имеет представление о финансовой грамотности человека (реклама, товар, услуга, деньги) * Уважает труд родителей, может рассказать об их профессиях * Умеет реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда (застелить кровать в ДОУ и дома, протереть стол или полочку от пыли, грязи, помыть за собой тарелку дома, покормить домашнего питомца) * Самостоятелен в самообслуживании * Проявляет инициативу в ручном труде и труде в природе   **Область формирования основ безопасного поведения:**   * Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в группе * Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе * Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения на улице (на дороге как пешеход и как пассажир, в общественных местах) * Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в быту * Знает элементарные правила безопасного поведения во время пожара   - Знает правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| 5 – 6  лет | **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  - Различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета  - Различает и называет геометрические фигуры, создает фигуры из частей  - Сравнивает предметы по 3-5 признакам  - Знает, как используются цифровые средства познания окружающего мира  - Знает способы осуществления познавательной деятельности  **Математические представления:**  - Считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10  - Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  - Знает состав чисел в пределах пяти  - Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения  - Размещает предметы различной величины (до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины  - Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной мерки  - Ориентируется на листе бумаги  - Знает понятия: сутки, неделя, месяц, год  **Окружающий мир:**  - Может рассказать о своем родном городе, его особенности (места отдыха и работы близких, основные достопримечательности)  - Знает названия ближайших улиц и назначения некоторых общественных организаций  - Знает и называет свою страну, ее столицу, знает флаг и герб  - Знает правила поведения во время звучания государственного гимна  - Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники  **-** Имеет представления о многообразии стран и народов мира, их достопримечательностях, традициях, гербах и флагах  - Называет разные национальности, их особенности внешнего вида, одежды и традиций  **Природа:**  - Имеет представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года  - Может группировать объекты живой природы по их особенностям, среду обитания, образу жизни и питанию  - Знает о значении света, тепла, воздух, воды и питания для животных и растений  - Имеет представления об объектах неживой природы. Как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)  - Имеет представления о признаках разных времен года  - Имеет представления о деятельности человека в разные сезоны года  - Сформировано ценностное отношение в природе |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| 5 – 6  лет | **Формирование словаря:**  **-** Называет существительные, обозначающие названия профессий, названия техники  - Называет прилагательные, обозначающие признаки предметов  - Называет наречия, характеризующие отношение людей к труду  - Называет глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей  - подбирает слова синонимы и антонимы  - Использует существительные с обобщающим значением  **Звуковая культура речи:**  **-** Произносит все звуки родного языка  - Определяет место звука в слове  - Говорит выразительно  **Грамматический строй речи:**  - Умеет согласовывать в предложении существительные с числительными и прилагательными  - Умеет пользоваться несклоняемыми существительными  - Образовывает однокоренные слова по образцу  - Образовывает существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами  - Знает разные способы образования слов  **Связная речь:**  **-** Умеет поддержать непринужденную беседу (задает вопросы и отвечает на вопросы педагога и детей)  - Умеет слушать собеседника  - Использует разнообразные формулы речевого этикета  - Умеет связно, последовательно, выразительно пересказать небольшие литературные произведения без вопросов педагога  - Умеет составлять по образцу и по плану небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок  - Составляет рассказы из опыта   * Составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.   **Подготовка детей к обучению грамоте:**  - Знает термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук», «согласный звук»  - Осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов, различая гласные и согласные, определяя твердость и мягкость согласных, ударный гласный, безударный гласный звук  - Составляет схемы звукового состава слова  - Составляет предложения по живой модели  - Определяет количество и последовательность слов в предложении  **Интерес к художественной литературе:**  - Умеет воспринимать разные жанры фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)  - Проявляет интерес к произведениям познавательного характера  - Имеет представления о некоторых жанровых, композиционных и языковых особенностях произведений (загадка, считалка, поговорка, скороговорка, сказка, рассказ, стихотворение)  - Проявляет инициативу в выборе произведения  - Умеет выразительно читать наизусть стихи, потешки. прибаутки  - Умеет выразительно исполнить роль в инсценировке  - Умеет пересказать небольшой рассказ и сказку близко к тексту  - Умеет составлять короткий рассказ по потешке, прибаутке |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Возраст | Планируемые результаты |
| 5 – 6  лет | **Формирование основ здорового образа жизни**  - Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питании, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье   * Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности * Имеет представления о туризме, как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края   **Основная гимнастика:**   * Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп * Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий * Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп * Может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки * Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч * Выполняет правильно все виды основных движений   **Подвижные игры:**   * Самостоятельно организует знакомые подвижные игры   **Спортивные упражнения:**   * Умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде * Умеет кататься на санках * Знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми - эстафетами * Ходит на лыжах * Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, элементы: баскетбола, футбол) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| 5 – 6  лет | **Приобщение к искусству**  - Выделяет, называет и группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изо/искусство, архитектура, театр, цирк  - Знает виды изобразительного искусства: графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура и фотоискусство  - Знает художников – иллюстраторов, художников, изображающих родную природу, композиторов, детских композиторов-песенников.  - Знает, что существую различные по назначению здания и от этого зависит конструкция здания, есть отличительные особенности (архитектура)  - Имеет представления о народном искусстве, музыке, художественных промыслах, видах и жанрах фольклора  - Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор, писатель, актер, артист балета  - Имеет представления о телевидении, музее, театре, цирке, кино. библиотеке  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  - Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)  - Использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, пастель, угольный карандаш, разнообразные кисти)  - Создает сюжетные композиции на разные темы, объединяя несколько предметов в рисунке, располагая их на всем пространстве листа бумаги с соблюдением пропорций  - Начинает предавать движения фигур  - Знает элементы народного творчества (дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов-Майдановской, местное декоративное искусство) и создает узоры на листах в форме народного изделия (посуда, одежда, предметы быта)  **Лепка**  - Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами  - Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты  - Умеет лепить мелкие детали, пользуется стекой  - В декоративной лепке лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек  - Может расписать изделие гуашью или использовать стеку  **Аппликация**  - Изображает предметы и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги  - Умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам  **Прикладное творчество:**  - Умеет работать с бумагой  - Делает поделки из природного материала и других материалов  **Музыкальная деятельность**  *Слушание музыки:*  - эмоционально воспринимает музыку,  - выражает свое отношение к музыке словами и в изобразительной деятельности;  - различает 2-ух и 3-ох частную форму;  - различает жанры музыкальных произведений;  - проявляет стремление передать в движении характер музыки;  - имеет представление о жанрах танцевальной музыки (хоровод, пляска), а так же о танцах других народов;  - узнает мелодию Государственного гимна РФ.  *Пение*:   * эмоционально и выразительно исполняет песни; * проявляет желание солировать; * придумывает движения для обыгрывания песен; * умеет импровизировать мелодию на заданный текст.   *Чувство ритма*:  - умеет составлять ритмические формулы, правильно и ритмично их прохлопывает;  - ритмично играет на дми.  *Музыкально-ритмические движения:*  - ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки;  - эмоционально и выразительно выполняет танцевальные движения;  - выполняет простейшие перестроения;  - самостоятельно придумывает свои танцевальные движения.  *Песенное творчество:*   * умеет импровизировать мелодию на заданный текст.   *Развитие музыкально-игрового и танцевального творчества:*   * Придумывает движения к пляскам, танцам, песням.   **Конструктивная деятельность**  - Знает новые детали (цилиндры, бруски, конусы, пластины разные по величине и форме)  - Анализирует образец постройки  - Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме  - Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом  **Театрализованная деятельность:**  - Знаком с различными видами театрального искусства (кукольный, балет, опера)  - Имеет представления о театральной терминологии (антракт, кулисы и т.п.)  - Умеет передавать образ различными способами  - Участвует в изготовлении атрибутов и деталей костюма  **Культурно - досуговая деятельность:**  - Может организовать свое свободное время с интересом и с пользой, реализуя свои способности  - Владеет основами праздничной культуры, знаком с историей возникновения праздников  - Принимает участие в оформлении помещений к праздникам  - С желанием участвует в народных праздниках и развлечениях |

# 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[1]](#footnote-1), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[2]](#footnote-2);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[3]](#footnote-3).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДОУ в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в конце учебного года каждой возрастной группы, чтобы понять, усвоил воспитанник программу данной возрастной группы в полном объеме, частично.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**1.4.1 Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005 год**

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Задачи в старшей группе:

* 1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть типичные ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице; обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях; разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми (раздел «Ребенок и другие люди»).
  2. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых). Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту ( раздел «Ребенок дома»).
  3. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов; познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды; объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь; научить детей ответственному и бережному отношению к природе (раздел «Ребенок и природа»)
  4. Продолжать знакомить детей, как устроено тело человека; познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов; объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь (раздел «Здоровье ребенка»).

**1.4.2 Принципы и подходы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения *(Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год:*

* Принцип полноты содержания по всем разделам программы.
* Принцип системности (системно распределить содержание программы в течении учебного года, недели, дня)
* Принцип сезонности (раздел «Ребенок и природа»)
* Принцип возрастной адресованности
* Принцип интеграции (содержание программы органично вплетается в основную комплексную программу, использование разнообразных форм работы).
* Принцип координации деятельности педагогов
* Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

**1.4.3 Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

**Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Планируемые результаты |
| 5 – 6 лет | * Ребенок знает, как правильно себя нужно вести с незнакомыми людьми на улице и дома. Он рассказывает о соответствующих правилах поведения в таких ситуациях. * Находит среди общей группы предметов те предметы, которые считаются опасными, требующие специального хранения и осторожного обращения, а также пожароопасные предметы. * В игровой ситуации показывает правильный алгоритм поведения при пожаре. Называет причины пожаров. Знает о работе пожарных. * Называет номера телефонов «01», «02», «03». * Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон. * Может объяснить в беседе о взаимосвязях и взаимодействиях в природе. Знает, как не надо вредить природе, чтобы это не нарушить. * На прогулке выполняет правила природоохранного поведения (безопасного, бережного отношения к природе) * Называет и показывает на картинках съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения. * Имеет общее представление о понятии «здоровье» и как о нем заботиться, чтобы не болеть. * Называет и показывает сердце, органы пищеварения, органы дыхания. Знает их расположение у человека. Рассказывает их назначение для жизни и здоровья. |

1.4.4 Система оценки результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Критерии оценки освоения парциальной программы «Безопасность» зафиксированы в отдельных «Картах индивидуального развития», форма которых определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты индивидуального развития хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится воспитателями, ежегодно в конце учебного года (3-4 неделя мая).Результаты диагностики вносятся в карту 1 раз в год.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**2.1.** [**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**](#_bookmark8) **с учетом** [**используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**](#_bookmark8)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи лет, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 5-6 лет | П. 18.6 | П. 18.6.1 | П. 18.6.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средняя группа** |
| **Сфера социальных отношений**  **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** | **Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова**  Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.5-79)  **Петрова В.И., Стульник Т.Д.**  Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2017г.  Всего-11 тем.   1. Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2. Праздник вежливости, стр.13 3. Чего не знал воробышек, стр.14 4. Моя мама, стр.20 5. Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6. К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7. Как жить дружно, без ссор, стр.28 8. Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9. Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 10. Береги книгу, стр. 65 11. Каждой вещи –свое место, стр. 65   **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика - Синтез,2017 Игры-ситуации: с\р игры (стр.13-48)  **Шорыгина Т.А. «**Беседы о мальчиках и девочках», «Сфера»  **Мулько И.Ф.** Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004 (с.19-24) |
| **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** | **Комратова Н.Г.** «Мир, в котором я живу».- НН, 1998  **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (разделы: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Наша Родина») |
| **Сфера трудового воспитания** | **Куцакова Л.В.**  Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,2017  Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых стр. 8  Содержание работы по видам труда детей   * Самообслуживание стр.10 * Хозяйственно-бытовой труд стр. 10 * Труд в природе стр. 11 * Ручной труд стр. 12   Методические рекомендации по организации труда дошкольников   * Самообслуживание стр. 19 * Хозяйственно-бытовой труд стр. 20 * Ручной труд стр. 23 * Труд в природе стр. 23   Примерное планирование и содержание воспитательно - образовательной работы стр. 48 – 57  Примерное содержание работы с детьми  Всего – 5 тем:  1- стр.82 «Умывание»  2-стр.83 «Одевание»  3-стр.84 «Дежурство»  4-стр.85 «Стирка»  5-стр.88 «Знакомство с трудом медицинских работников»  Дидактические игры по трудовому воспитанию стр.106 - 109  **Петрова В.И., Стульник Т.Д**. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020  **Тема № 5- «Трудолюбие»**  Беседа 1. - «Не сиди сложа руки - так не будем и скуки» стр.69  **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017, -стр.141-145 –Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание)  **Костюченко М.П**. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Средняя группа (от 4 -5 лет)-Волгоград: Учитель, 2019  **Алешина Н.В.** Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа.-М.: ЦГЛ, 2005 (раздел «Труд взрослых»)  **Шорыгина «**Беседы о профессиях», «Сфера» |
| **Область формирования основ безопасного поведения** | **Белая К.Ю.**  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017, Всего- 6 тем  - стр.11 «Опасные предметы»  Цель: Продолжать знакомить с источниками опасности дома, с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами( пылесос, электрочайник, утюг и  -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке»  Цель: Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, познакомить с ситуациями опасными для жизни.  -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах»  Цель: Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «Перекресток», «остановка общественного транспорта», подводить к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Знакомить с назначение светофора.  -стр.42 «Твои помощники на дороге»  Цель: Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общ. транспорта», закреплять представления о назначении светофора, учить обращаться за помощью к взрослым.  - стр.40 «Правила поведения в природе»  Цель: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.  -стр.51 «Ядовитые растения»  Цель: знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  **Саулина Т.Ф.**  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2017 (стр.16, 17, 20,21,22,68)  Всего-5 тем  -стр.16 «Знакомство с улицей»;  -стр.17»Беседа о правилах дорожного движения»:  -стр.20 «Наблюдение за светофором»;  -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»;  -стр.22 «В гости к крокодилу Гене»  -стр.68 «Перспективный план работы с детьми»  **Лыкова** Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир»  **Шорыгина** «Беседы о правилах пожарной безопасности», «Сфера» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по четырем направлениям:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Математические представления;
3. Окружающий мир;
4. Природа;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 5-6 лет | П. 19.6 | П. 19.6.1 | П. 19.6.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность (занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Старшая группа** | | |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия** |  | **Костюченко М.П.**«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день /под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г  **Веракса Н.Е., Галимов О.Р.**  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников  (4-7лет).-Мозаика-синтез, 2016г  Всего- 18 тем  Сентябрь:  -стр.14«Превращение»;  -стр. 17 «Схема превращения»;  Октябрь:  - стр.31 «Испарение»;  - стр. 37 «Выпаривание соли»;  Ноябрь:  - стр.39 «Стирка и глажение белья»;  - стр.41 «Конденсация»;  Декабрь:  - стр.22 « Твердое – жидкое»;  - стр. 26 «Жидкое – твердое»;  Январь:  - стр.29 «Нагревание и охлаждение»;  - стр. 45 «Лед – вода – пар»;  Февраль:  - стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»;  - стр.53 «Свойства веществ»;  Март:  - стр. 56 «Строение веществ»;  -стр.61«Воздух и его свойства»;  Апрель:  -стр . 63 «Воздух вокруг нас»;  -стр. 68 «Термометр»;  Май:  - стр. 70 «Нагревание проволоки»;  - стр.74 «Письмо к дракону»  **Крашенинников Е.Е.**  Развитие познавательных способностей  дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.  Познавательно- исследовательская деятельность (стр.8-65)  **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) М.: Мозаика- Синтез, 2017  дидактические игры (стр.7-9), (стр.75-95)  **Алябьева** «Сказки о предметах и их свойствах», «Сфера» |
| **Математические представления** | **Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)-М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты из расчета: 1 в неделю/ 4 в месяц/ 35 в год  **Сентябрь:** №1,2- стр.13; №3- стр.15; №4-стр.17; | **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет),- М.: Мозаика - Синтез, 2016  Дидактические игры (стр.9; стр.90-95) |
| **Октябрь:** № 1- стр.18; №2- стр.19; №3-  стр.21;№ 4- стр.22; |
| **Ноябрь**: № 1- стр.24; №2- стр.25; №3-  стр.27; №4- стр.28; |
| **Декабрь:** №1- стр.29; №2- стр.31; №3-  стр.32; №4- стр.34; |
| **Январь:** № 1- стр.36; №2- стр.39; №3-  стр.41; №4- стр.43; |
| **Февраль:** № 1- стр.44; №2- стр.46; №3-  стр.48; №4- стр.49; |
| **Март:** № 1- стр.51; №2- стр.53;№ 3-  стр.55; №4- стр.56; |
| **Апрель:** № 1- стр.58; №2- стр.60; №3-стр.61; № 4- стр.63 |
| **Май:** № 1- стр.58; №2- стр.60; № 3-стр.61; № 4- стр.63  Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов. |
| **Окружающий мир** | **Дыбина О.В.**  Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  **Сентябрь:** № 1- стр.20; №2- стр.22;  **Октябрь**:№3- стр.24; № 4- стр.27;  **Ноябрь**:№ 5- стр.28; № 6- стр.31;  **Декабрь:** № 7- стр.32; №8- стр.34;  **Январь:** №9- стр.35; №10- стр.37;  **Февраль**: № 11- стр.38; №12- стр.41;  **Март**: №13- стр.42; №14- стр.43;  **Апрель:** № 15- стр.45; №16- стр.46;  **Май**: № 17- стр.49; №18- стр.50 | **Дыбина О.В.**  Ознакомление с предметным и социальным окружением(5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром: стр. 44 - 51  **Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2016  **Алябьева** «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы», «Сфера»  **Нефедова К.П**. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  **Нефедова К.П**. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  **Нефедова К.П**. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 |
| **Природа** | **Соломенникова О.А.**  Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016  Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год  **Сентябрь:** №1- стр.36; №2- стр.38;  **Октябрь**: №3- стр.41; №4- стр.42;  **Ноябрь**: № 5- стр.45; №6- стр.49;  **Декабрь**: №7- стр.53; №8- стр.55;  **Январь**: № 9- стр.57; №10- стр.59;  **Февраль**: № 11- стр.62; №12- стр.63;  **Март:** № 13- стр.66; №14- стр.69;  **Апрель:** №15- стр.71; №16- стр.73;  **Май:** № 17- стр.74; №18- стр.77 | **Костюченко М.П.**«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г  **Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.** Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007  **Шорыгина** **Т.А**. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006  **Шорыгина** **Т.А** «Беседы о деревьях и кустарниках», - М. ТЦ «Сфера» «Сфера»,  **Шорыгина** **Т.А** «Беседы о том, кто где живет»,  **Шорыгина Т.А «**Беседы о цветах и комнатных растениях», - М. ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А «**Беседы о птицах с детьми 5-8 лет», - М. ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А** «Беседы о субтропиках и горах», - М. ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А** «Беседы о русском лесе» - М. ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А** «Сказки-подсказки. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира», - М. ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях», - М. ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А**. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  **Скоролупова О.А.** Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе
6. Подготовка к обучению грамоте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 5-6 лет | П. 20.6 | П. 20.6.1 | П. 20.6.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Старшая группа** | | |
| **Формирование словаря**  **Звуковая культура речи**  **Грамматический строй речи**  **Связная речь**  **Интерес к художественной литературе** | **Гербова В.В**.  Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.  Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год | **М.П. Костюченко**. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа. 5-6 лет. Осень. Зима. Весна. Лето. Волгоград "Учитель ", 2017  **Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома** (5-6лет) М: Мозаика –Синтез, 2017  Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) |
| **Сентябрь:** № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34;  № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38; № 8- стр.40; |
| **Октябрь:** № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3-  стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; |
| **Ноябрь:** № 1- стр.50; № 2-51; № 3- стр.52;  № 4- стр.53; № 5- стр.55;№ 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; |
| **Декабрь:** № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4-стр.64; № 5- стр.66; № 6-  стр.66; № 7- стр.68; № 8-стр.69; |
| **Январь:** № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3-  стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7-стр.77; № 8- стр.79; |
| **Февраль:** № 1- стр.80; № 2- стр.82;№ 3-  стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; |
| **Март:** № 1- стр.91;№ 2- стр.92; № 3-стр.93;  № 4- стр.94; № 5-стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; |
| **Апрель:** № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4-стр.102; № 5- стр.103; № 6-  стр.104; № 7-стр.104; № 8- стр.105; |
| **Май:** № 1- стр.106; № 2-стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5-стр.109; № 6-  стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110. |
| **Подготовка**  **к обучению грамоте** |  | **Варенцова Н.С.**  Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010  Старшая группа (с.53-74)  Темы из расчета:  1 в неделю/ 4 в месяц/ 36 в год  **Сентябрь:**  Тема 1-стр.53; Тема 2-стр.53;  Тема 3-стр.54; Тема 4-стр.54;  **Октябрь:**  Тема 5-стр.55; Тема 6-стр.56;  Тема 7-стр.56; Тема 8-стр.57;  **Ноябрь:**  Тема 9-стр.57; Тема 10-стр.58;  Тема 11-стр.58; Тема 12-стр.59;  **Декабрь:**  Тема 13-стр.60; Тема 14-стр.60;  Тема 15-стр.61; Тема 16-стр.62;  **Январь:**  Тема 17-стр.62; Тема 18-стр.63;  **Февраль:**  Тема 19-стр.64; Тема 20-стр.64;  Тема 21-стр.65; Тема 22-стр.65;  **Март:**  Тема 23-стр.66; Тема 24-стр.67;  Тема 25-стр.67; Тема 26-стр.68;  **Апрель:**  Тема 27-стр 69; Тема 28-стр.69;  Тема 29-стр.70; Тема 30-стр.71;  **Май:**  Тема 31-стр.71; Тема 32-стр.72  Тема 33-стр. 73; Тема 34 – стр. 74  Закрепление пройденного материала |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивная деятельность;
4. Музыкальная деятельность;
5. Театрализованная деятельность;
6. Культурно-досуговая деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 5-6 лет | П. 21.6 | П. 21.6.1 | П. 21.6.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа** | | |
| **Приобщение к искусству** |  | **Алябьева** «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», ТЦ «Сфера»  **Алябьева** «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера»  **Шубная** «Научный детский сад. Народы России и их фольклор» ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», ТЦ «Сфера»  **Шорыгина Т.А.** «Беседы о телевидении», ТЦ «Сфера»  **«Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С**.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.  **Н.Б. Халезова** «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005  **Алябьева** «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера» |
| **Изобразительная деятельность** | **Комарова Т.С.**  Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты **«Рисование»** из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год |  |
| **Сентябрь:** № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34; № 7- стр.36; № 8- стр.36; |
| **Октябрь:** № 9- стр.37; № 10- стр.39;  № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43;№ 15- стр.44; № 16- стр.45; |
| **Ноябрь:** № 17- стр.45; № 18- стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21-стр.51; № 22- стр. 52; № 23- стр.54; №24- стр.55; |
| **Декабрь:** № 25- стр.55; № 26- стр.57;  № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; |
| **Январь:** № 33- стр.64; № 34- стр.66;  № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38-стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; |
| **Февраль:** №41- стр.73; № 42-стр.75;№ 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.79; № 48- стр.80; |
| **Март:** № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52-стр.85;№ 53- стр.86;  № 54- стр.88; № 55стр.89; № 56- стр.90; |
| **Апрель:** № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.97; № 62- стр.99; № 63- стр.99;№ 64- стр.99; |
| **Май:** № 65- стр.100; № 66- стр.101; № 67- стр.103; № 68- стр.103; № 69- стр.104; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72 стр.108 |
| Конспекты **«Лепка»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1- стр.29; № 2- стр.32; |
| **Октябрь:** № 3- стр.37; № 4- стр.41; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.49; № 6- стр.51; |
| **Декабрь:** № 7- стр.56; № 8- стр.60; |
| **Январь:** № 9- стр.64; № 10- стр.67; |
| **Февраль:** № 11- стр.74; № 12- стр.83; |
| **Март:** № 13 – стр.86; №14- стр.91; |
| **Апрель:** № 15- стр.95; № 16- стр.98; |
| **Май:** № 17- стр.101; № 18- стр.104 |
| Конспекты **«Аппликация»** из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год |
| **Сентябрь:** № 1- стр.30; № 2- стр.35; |
| **Октябрь:** № 3- стр.38; № 4- стр.40; |
| **Ноябрь:** № 5- стр.47; № 6- стр.53; |
| **Декабрь:** № 7- стр.59; № 8- стр.61; |
| **Январь:** № 9- стр.65; № 10- стр.71; |
| **Февраль:** № 11- стр.75; № 12- стр.77; |
| **Март:** № 13- стр.87; № 14- стр.89; |
| **Апрель:** № 15-стр.93; № 16- стр.96; |
| **Май:** № 17- стр.102; № 18- стр.106 |
| **Конструктивная деятельность** |  | **Л.В. Куцакова** «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2022 г  **Сентябрь**   1. «Грузовой автомобиль» (из строит/материала) – стр. 64 2. «Птица» (из природ/ материала) – стр. 79-80 3. «Фургон и грузовик» (из строит/материала) стр. 64 4. «Магазин игрушек» (из бумаги и картона) – стр. 68   **Октябрь** 1. «Машина для своего груза» (из строит/материала) – стр. 65   1. «Домашние птицы» (из природ/ материала) – стр. 80 2. «Коробочка» (из бумаги и картона) – стр. 68-69 3. «Гараж с двумя въездами» (из строит/материала) – стр. 65   **Ноябрь**   1. «Корзиночка» (из бумаги и картона) – стр. 69 2. «Заяц-хваста» (из природ/ материала) – стр. 80 3. «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) – стр. 69-70 4. «Простой мост» (из строит/материала) – стр. 65-66   **Декабрь**   1. «Разнообразные мосты» (из строит/материала) – стр. 66 2. «Сказочный домик» (из бумаги и картона) – стр. 70 3. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 70-71 4. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 71   **Январь**   1. «Высотное здание» (из использованных материалов) – стр.75-76 2. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 66-67 3. «Вагон» (из использованных материалов) - 76 4. «Детский сад» (из строит/материала) – стр. 67   **Февраль**   1. «Машина» (из использованных материалов) – стр. 76-77 2. «Улица» (из строит/материала) – стр. 67 3. «Карусель» (из бумаги и картона) – 71-72 4. «Снеговик» (из использованных материалов) – стр.77   **Март**   1. «Качалка» (из бумаги и картона) – стр. 72 2. «Заяц» (из использованных материалов) – стр. 77 3. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 67 4. «Фигурки из проволоки» (из использованных материалов) –стр. 78   **Апрель**   1. «Самолет» (из строит/материала) – стр. 67-68 2. «Игрушки» (из бумаги и картона) – стр. 72-73 3. «Аэродром» (из строит/материала) – стр. 68 4. «Чебурашка» (из бумаги и картона) – стр. 73-74   **Май**   1. «По замыслу» (из строит/материала) – стр. 68 2. «Панно» (из природ/ материала) – стр. 80-81 3. «Животные» (из бумаги и картона) – стр. 74 4. «Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона) – стр. 75 |
| **Музыкальная деятельность**  **Культурно-досуговая деятельность** | **М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова** Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).  -М: Мозаика-Синтез , 2017  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. | **М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова** Праздники и развлечения в детском саду 5-7лет.  -М.: «Мозаика-Синтез», 2005г. (стр.26, 36, 55,64,67, 77)  **М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова** Народные праздники в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2005 (стр. 46).  **Е.Н.Арсенина** Музыкально - досуговая деятельность  (стр. 263, 335). |
| **Сентябрь:** № 1- стр. 40; № 2- стр. 43; №3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; №6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57; |
| **Октябрь:** № 9 - стр. 59; №10 - стр. 60; № 11 - стр. 61; № 12 - стр. 63; № 13 - стр.65; № 14- стр. 66; № 15 - стр. 68; № 16 -стр. 70; |
| **Ноябрь:** № 17 - стр. 74;№ 18 - стр. 76; №19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр.80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24-стр. 86; |
| **Декабрь:** № 25- стр. 89;№ 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28- стр. 94; № 29- стр. 96;№ 30- стр. 97; № 31- стр. 99; № 32 - стр.101; |
| **Январь:** № 33- стр. 102;№ 34- стр.  105;№ 35- стр. 107; № 36- стр.110;  № 37- стр. 112; № 38- стр.113; № 39- стр.115; № 40- стр. 117; |
| **Февраль:** № 41- стр. 118;№ 42- стр. 120;№ 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45-стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр,129;№ 48- стр. 130; |
| **Март:** № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; №51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр.139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; №56- стр. 145; |
| **Апрель:** № 57- стр. 146; № 58- стр. 149;№ 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61-стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160;№ 64- стр.163; |
| **Май:** № 65- стр. 165;№ 66- стр. 166; №67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр.172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177 |
| **Культурно-досуговая деятельность**  **Театрализованная деятельность** |  | **Губанова Н.Ф***.* Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95.  **Маханева М.Д.**  Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2009  Конспекты из расчета 1 занятие в неделю / 4 месяц / 36 в год  **Сентябрь:**  1 занятие – с.76  2 занятие – с.77  3 занятие – с.78  4 занятие – с.80  **Октябрь:**  1 занятие – с.83  2 занятие – с.84  3 занятие – с.86  4 занятие – с.87  **Ноябрь:**  1 занятие – с.88  2 занятие – с.89  3 занятие – с.90  4 занятие – с.91  **Декабрь:**  1 занятие – с.92  2 занятие – с.94  3 занятие – с.96  4 занятие – с.97  **Январь:**  1 занятие – с.98  2 занятие – с.99  3 занятие – с.101  4 занятие – с.102  **Февраль:**  1 занятие – с.103  2 занятие – с.104  3 занятие – с.105  4 занятие – с.107  **Март:**  1 занятие – с.108  2 занятие – с.109  3 занятие – с.110  4 занятие – с.112  **Апрель:**  1 занятие – с.113  2 занятие – с.114  3 занятие – с.115  4 занятие – с.116  **Май:**  1 занятие – с.117  2 занятие – с.119  3 занятие – с.120  4 занятие – с.120 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по пяти направлениям:

1. Основная гимнастика;
2. Подвижные игры;
3. Спортивные упражнения;
4. Формирование основ здорового образа жизни;
5. Активный отдых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 5-6 лет | П. 22.6 | П. 22.6.1 | П. 22.6.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Организованная образовательная деятельность**  **(занятия, игры-занятия)** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** |
| **Старшая группа** | | |
| **Основная гимнастика** | **Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 **Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.**  **Сентябрь:** стр.15№1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;  **Октябрь:** стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23,  стр.37 №24;  **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.41  №26, стр.41 №27, стр.42  №28, стр.43 №29, стр.43  №30, стр.44 №31, стр.45  №32, стр.45 №33, стр.46  №34, стр.47 №35, стр.47  №36;  **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49  №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52, №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55, №10, стр.57 №11, стр.57 №12;  **Январь:** стр.59 №13, стр.60  №14, стр.61 №15, стр.61  №16, стр.63 №17, стр.63  №18, стр.63 №19, стр.64  №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;  **Февраль** стр.68 №25, стр.69  №26, стр.69 №27, стр.70  №28, стр.71 №29, стр.71  №30, стр.71 №31, стр.72  №32, стр.73 №33, стр.73  №34, стр.74 №35, стр.75  №36;  **Март:** стр.76 №1, стр.77  №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81  №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12;  **Апрель:** стр.86 №13, стр.87  №14, стр.87 №15, стр.88  №16, стр.89 №17, стр.89  №18, стр.89 №19, стр.91  №20, стр.91 №21, стр.91  №22, стр.93 №23, стр.93  №24;  **Май:** стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36; | **Утренняя гимнастика**  **Пензулаева Л.И.**  «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2016 **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.**  **Сентябрь:** стр.63№2,стр.63№3; **Октябрь:** стр.65№5,стр.66№6; **Ноябрь:** стр.69№10,стр.70№12; **Декабрь:** стр.71№13,стр.71№14; **Январь:** стр.74№18,стр.75№19; **Февраль:** стр.76№22,стр.77№23; **Март:** стр.78№25,стр.80№27;  **Апрель:** стр.81№29,стр.83№31;  **Май:** стр.84№33, стр.85№34.  **Бодрящая гимнастика после сна**  Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС». СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017  Комплексы из расчета 1 на две недели, 2  комплекса в месяц, всего 18 в год  **Сентябрь**: стр.37«Веселые ребята», стр.38«Забавные художники»;  **Октябрь:** стр.40«Добрый день!», стр.41 «Мы проснулись»;  **Ноябрь:** стр.43«Готовимся к рисованию»,  стр.45«Времена года»;  **Декабрь**. стр. 47 «Что бы быть здоровым», стр.49 «Мои игрушки»;  **Январь:** стр.52 «Герои сказок», стр.54«Добрые и вежливые слова»;  **Февраль:** стр.57 «Внешность человека», стр.60 «Идем в поход»;  **Март*:*** стр.63 «Повторяем цифры» занятие 1, стр.66 «Повторяем цифры» занятие 2;  **Апрель**:стр.69«Какие мы красивые», стр.70 «Какие мы красивые»  **Май:** стр. 36 «Лепим Буратино», стр.73«Имена друзей»  **Степаненкова Э.Я.**  «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).  **Борисова М.М.**  «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. (стр. 22 – 32).  ***Ежедневно:*** *до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.*  **Костюченко М.П.**  «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе« От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.  Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет).- М.: Волгоград «Учитель», 2017г.  **Вавилова Е.Н.** «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.  **Ковалько В.И.**  Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010 |
| **Подвижные игры** |  | **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 -144 с. (Стр. 71 – 119)  **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 -48с. Стр. 23 – 36  **Костюченко М.П.**«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград: Учитель, 2017г  **Детские подвижные игры народов СССР /** под ред. Осокиной Т.И.-М.: Просвещение, 1988 |
| **Спортивные упражнения** |  | **Адашкявичене Э.Й.** «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г. |
| **Формирование основ здорового образа жизни** |  | **Белая К.Ю.**  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г.  Всего-4 темы  **«Как устроен мой организм», стр.30**  Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.  **«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30**  Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях.  **«Соблюдаем режим дня», -стр.31**  Цель: Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены.  **«О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36**  Цель: Познакомить с витаминосодержащими продуктами; объяснить как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья  человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.  **Шипошина** «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера»  **Шорыгина Т.А.** «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы о спорте и здоровье», «Сфера» |
| **Активный отдых** |  | **Физкультурные досуги и праздники**  **Картушина М.Ю.** «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007  **1раз в месяц, всего 9 досугов в год**  **Сентябрь:** Путешествие в лесное царство, стр.69  **Октябрь:** Медовая лакомка, стр.78  **Ноябрь:** День Дзержинска, стр.88  **Декабрь:** Сладкая сказка, стр.96  **Январь:** Святки, стр.6  **Февраль:** Вторник – заигрыш, стр.14  **Март:** Птичий праздник, стр.20  **Апрель:** Вербный базар, стр.27  **Май:** Праздник животных, стр.36  **Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И**. Спортивные праздники  и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный  возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных  учреждений. – М.: АРКТИ, 2001 – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника) [1].  Модель физкультурно –оздоровительного образования старших дошкольников:  планирование, занятия, ресурсное обеспечение /авт.-сост. И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 128 с. [2].  Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации: планирование, занятия, комплексы, спортивно –досуговые мероприятия /авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А.,Кардаильская, Г.П. Попова.–Изд. 2-е, перераб.-Волгоград  Сентябрь: «Здравствуй, Осень!» стр.64[1];  Октябрь: «Тропа - здоровья» стр.89 [2];  Ноябрь: «Мамочка любимая моя» стр.10 [1];  Декабрь: «Герои спорта» стр.15 [1];  Январь: «Зимний праздник» стр.116 [3];  Февраль: «Бравые солдаты» стр.120 [3];  Март: «Друзья - соперники» стр.59 [1];  Апрель: «Спортивное развлечение по сказке «Репка»» стр.97 [2];  Май: «Мы вместе» стр.59 [1];  **Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С.**  Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» -М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019.  Из расчета 1 раз в неделю / 4 раза в месяц / 32 в год  Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет (с.14-29) |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Старшая группа 5- 6 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  *Развитие социально-*  *коммуникативных способностей*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная  деятельность детей | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | *Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор,  ситуация морального выбора  *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,  проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы,  хороводные игры, театрализованные игры | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**  -атрибуты для игры  «Семья». «Магазин»,  «Парикмахерская».  «Вольница». «Почта»,  «Библиотека»  -куклы  -набор кукол: семья  -наручные куклы  -набор персонажей для плоскостного театра   * наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные   -Солдатики   * набор масок   -набор чайной посуды (средний)  -набор кухонной посуды (средний)   * набор чайной посуды (мелкий)   набор медицинских принадлежностей-набор принадлежностей для игры в «Магазин»  -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»  -куклы из бумаги  -часы  -мини-кухня  -автомобили разного назначения (средних размеров)  -самолет, вертолет (средних размеров)  -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника»  -набор фруктов и овощей **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**  -щетка для одежды  -фартук  -совок  -щетка  -тряпка  - салфетки  -тазик  -паспорта растений  **Формирование основ безопасности**  -макет дороги  -комплект дорожных знаков  -игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)  -тематические альбомы по ПДД  -подборка книг по ПДД  -дидактические игры по ПДД  набор дорожных знаков и светофор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **Старшая группа 5 - 6 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность *Формирование*  *элементарных математических представлений*  *Ознакомление с миром природы*  *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада  Целевая прогулка *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,  посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа,  создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование | *Условия для формирования элементарных математических представлений*  -наборы счетного материала  -цветные счетные палочки  -мозаики разные, кубики  -дидактические игры  «Геометрические фигуры»,  «Что лишнее», «Часть и целое»,  «Геометрические формы»,  «Геометрическая мозаика»  - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр  *Условия для развития познательно- исследовательской деятельности*  -Оборудование для экспериментирования: мерные стаканчики, лупы; черпачки, воронки, палочки, султанчики, трубочки для коктейля, свеча, магнит, ватные палочки  -коллекция природного материала: ракушки.  -резервуары с крупами.  -схемы, зарисовки экспериментов (опытов)  *Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром*  -предметные картинки  «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)  -предметные картинки  «Профессии», «Кем быть»  -дидактические игры «Кто в домике живет»,  «Чей дом», наглядно – дидактические пособие  «защитники отечества»  -иллюстрации о Дзержинске  -Стенд «Наша Родина – Россия»;  -демонстрационные картинки города –герои;  -набор фотографий городов (Дзержинск,  Нижний Новгород)  -демонстрационный материал (нижегородский кремль, народные промыслы, армия Россия, российская армия, Москва – столица России)  -д/и «Собери герб»  -пособие моя родина Россия, *Условия для ознакомления с миром природы*  - календарь наблюдений за погодой и природой  -альбом «Времена года»  -макет дерево «смена времен года»  -дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Овощное лото»,  «Дары лета», «Парочки»,  «Овощи и фрукты», «Во саду ли в огороде», «Кто, где живет?»,  «Зоологическое лото»,  «Парочки»,  -коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.) - комнатные растения  -предметы ухода за ними  -Макеты «Подводный мир»  «фрукты», «ягоды»,  «птицы», «рыбы»,  «насекомые», «животные России», «животные севера», «деревья», «грибы»,  «цветы»  -наборы овощей и фруктов  -наборы диких и домашних животных, и животных Африки  -вазы для цветов  -схема –модель «ухода за комнатными растениями»,  «строение растений» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **Старшая группа 5 -6 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  *Развитие речи*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Словесные:*  Речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа  (в том числе в процессе  Наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог  Со сверстниками, ситуативный разговор,  сочинение сказок, разучивание стихов - *Наглядные:* рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций  *Практические:* сюжетно-ролевая игра  проектная деятельность, театрализованные игры. | *Условия для речевого развития:*  - набор печатных картинок  -набор сюжетных картинок  -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов  -детские энциклопедические издания  -д/и по развитию речи  -лото и домино  -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука  -детские книги  *Условия для приобщения к художественной литературе*  -произведения художественной литературы по содержанию программы  -произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов  - рассказы, сказки, стихи журналы, детские энциклопедии  -книги, любимые детьми этой группы  -сезонная литература |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Старшая группа 5 -6 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  *Рисование Лепка*  *Аппликация Музыка*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Рисование*  *Лепка*  *Аппликация Музыка* | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Наглядные*: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца,  обследование показ *Практические*: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,  дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально- дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев,  совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра  конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации | *Условия для приобщения к искусству*  Альбомы народные промыслы  «Филимоновская игрушка»,  «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись»,  «Гжель»  Картины и репродукции известных художников Иллюстрации различных видов искусства  *Рисование*  Бумага для рисования Восковые мелки Цветной мел Цветные карандаши  Краски (акварель, гуашь) Кисти  Баночки для воды Фломастеры Раскраски  *Лепка* Пластилин Доски для лепки Салфетки  Стеки  *Аппликация*  Ножницы  Цветная и белая бумага Картон  Клей  Кисти для клея  *Музыка*  Дидактические музыкальные игры  Маски для драматизации Ширма  Кукольные театры  Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)  Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты |
| *Конструктивно- модельная деятельность*  Самостоятельная деятельность детей |  | *Словесные:* объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение  художественное слово | *Условия для развития конструктивно – модельной деятельности:*  Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал  Игрушки для обыгрывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Старшая группа 5 -6 лет** | | | |
| Организованная образовательная деятельность *Физическая*  *культура* в  помещении  *Физическая*  *культура на воздухе* | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Практические:* подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра,  проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка *Словесные:* ситуативный разговор,  игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа | Лесенки -столбики Игра «Собери цепь» Змейка-шагайка Ориентиры Массажные коврики  Мячи большие, средние, малые  Обручи  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для подлезания  Ленты цветные короткие на кольцах  Ленты на палочке длинные Кегли  Султанчики Кольцеброс  Маски для подвижных игр Кубики  Мишени вертикальные/горизонтальные Тематические альбомы:  «Виды спорта » Дидактические игры со спортивной тематикой  Схемы выполнения движений Мешочки с грузом малые Лыжи  Велосипеды Баскетбольный щит  Хоккейные клюшки, шайба Бадминтон |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов *Утренняя гимнастика Физкультминутки* |  |
| Самостоятельная деятельность детей |  |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, и во вторую половину дня, может включать в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний отрезок времени  (первая половина дня) | Вечерний отрезок времени  (вторая половину дня) |
| * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; * практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; * трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); * оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). | * элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); * проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; * чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; * слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; * индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; * работу с родителями (законными представителями). |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Особенности образовательной деятельности.**

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 2 до 7 лет проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Занятия по физической культуре занятия с детьми от 5 до 7 лет проводятся 2 раза в неделю в музыкально-физкультурном зале и 1 раз в неделю на спортивной площадке.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трем направлениям, которые реализуются педагогом в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, которая реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности, представленных в таблице.

**Направления, содержание и формы работы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия с родителями | Задачи и содержание направления | Формы, методы, приемы и способы взаимодействия |
| **Диагностико-аналитическое направление** | * получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; * получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); * планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач | - опросы;  -социологические срезы;  - индивидуальные блокноты;  - «почтовый ящик»;  - педагогические беседы с родителями (законными представителями);  - дни (недели) открытых дверей;  - открытые просмотры занятий или других видов деятельности детей; |
| **Просветительское направление**  **Просветительское направление**  **(п. 26.7 в ФОП ДО)** | * просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * просвещение родителей (законных представителей) по вопросам выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми | - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы;  - семинары – практикумы;  - тренинги и ролевые игры;  - консультации;  - педагогические гостиные;  - информационные проспекты, стенды,  ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей);  - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);  - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;  - медиарепортажи и интервью;  - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;  - ДОСУГОВАЯ ФОРМА: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, а именно:   * информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка; * своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; * информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; * знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; * информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). | Тематика памяток, буклетов, консультаций, индивидуальных бесед и других форм:  - «Рациональная организация режима дня ребёнка»,  - «Правильное питание в семье»,  - «Закаливание ребенка»,  - «Организация двигательной активности»,  - «Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком»,  - «О действии негативных факторов: переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка»,  - «Вакцинация - это важно!», «Вакцинируйтесь и будьте здоровы» и др.,  - «Неделя иммунизации» (четвертая неделя апреля),  - «Роль семьи в решении актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития»,  - Совместные физкультурные мероприятия,  - «Оздоровительные мероприятия в ДОО»,  - «О негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий»  - Привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.6 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно­развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно­развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.7 Иные характеристики содержания Программы**

# Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

# Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №65»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Первая группа раннего  возраста | Вторая группа раннего возраста | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Поготови- тельная к школе  группа |
| **1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | - | ежедневно 3-4  минуты | | ежедневно 5-6  минут | ежедневно 6-8  минут | ежедневно 8-10  минут | ежедневно 10-12  минут |
| Двигательная разминка перед  ООД | 2-3 мин | 2-3 мин | | 2-3 мин | 2-3 мин | 3-5 мин | 3-5 мин |
| Физкультминутки (в середине  статического занятия) | 1-2 мин | 1-2 мин | | 2-3 мин | 3-4 мин | 3-5 мин. | 3-5 мин. |
| Динамическая пауза (ежедневно, во  время перерыва между ООД) | 2-3 мин | 2-3 мин | | 3-4 мин | 5-6 мин | 7-10 минут | 7-10  минут |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | *ежедневно*  *2 раза (утром и вечером)*  5-8 мин | *ежедневно*  *2 раза (утром и вечером)*  5-8 мин | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* | | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* |
|  | 6-10 мин | | 10-15 мин | 20-25 мин | 25-30 мин |
| Гимнастика после дневного сна | - | *ежедневно*  2-3 мин | *ежедневно*  4-5 мин | | *ежедневно*  6-7 мин | *ежедневно*  8-10 мин | *ежедневно*  8-10 ми н |
| **2. Физкультурные занятия** | | | | | | | |
| Занятия | 2 раза в | 2 раза в | 3 раза в | | 3 раза в | 2 раза в | 2 раза в |
| физической | неделю | неделю | неделю | | неделю | неделю | неделю |
| культурой в | 9 минут | 9минут | 15 минут | | 20минут | 25 минут | 30 минут |
| помещении | по | по подгруппам |  | |  |  |  |
|  | подгруппам |  |  | |  |  |  |
| Занятия | - | - | - | | - | 1 раз в | 1 раз в |
| физической |  |  |  | |  | неделю | неделю |
| культурой на |  |  |  | |  | 25 мин. | 30 мин. |
| улице |  |  |  | |  |  |  |
| **3. Активный отдых** | | | | | | | |
| Физкультурные досуги | - | - | 1 раз в месяц 15 мин. | | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| Физкультурные праздники | - | - | - | | 1 раз в год 30 мин. | 1 раз в год 45 мин. | 1 раз в год  60 мин. |
| **4. Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | | | | |
| Самостоятельное | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| использование | (под | (под |  | |  |  |  |
| физкультурного и | руководством | руководством |  | |  |  |  |
| спортивно- | воспитателя) | воспитателя) |  | |  |  |  |
| игрового |  |  |  | |  |  |  |
| оборудования |  |  |  | |  |  |  |
| Самостоятельные | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| подвижные и | (под | (под |  | |  |  |  |
| спортивные игры | руководством | руководством |  | |  |  |  |
|  | воспитателя) | воспитателя) |  | |  |  |  |

Система оздоровительных мероприятий в холодное и теплое время года составлена на основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система оздоровительных мероприятий разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №65» на холодный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
| **Старшая группа** (5-6 лет) | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| Общая воздушная  ванна | +16+17 | От 15 до 20мин.  (ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по  массажному коврику | +16 +18 | 2-3 мин.  (до и после сна) |
| Сон в проветренном  помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения  ( в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика  после сна | + 16 + 17 | 4-5 мин  (после сна) |

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №65» на тёплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Оздоровительные мероприятия** | **Температура** | **Время** |
| **Старшая группа**  (5 -6 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в  отсутствии детей | Во время I –й и II-й прогулок.  Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее  проветривание | + 17+ 20 | Допускается в присутствии детей  (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | + 20 +21 | Ежедневно  Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | +20 +25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после  полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | + 23(воздух)  +20 (вода) | Ежедневно до 20 мин. |
| Сон в проветриваемом  помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая  гимнастика | +16 +17 | 4-5 мин. после сна |
| Гигиенические процедуры  (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |

**2.8 Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[4]](#footnote-4).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[5]](#footnote-5).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[6]](#footnote-6).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

***Уклад образовательной организации.***

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

* любовь к Родине, гордость за ее достижения;
* уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
* традиционные гендерные представления;
* нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
* стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
* проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
* позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
* позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
* позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
* отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

* предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
* личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
* создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
* помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы ***«***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***».***

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

***Общности образовательной организации.***

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

* педагог - дети,
* родители (законные представители) - ребенок (дети),
* педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

***Задачи воспитания в образовательных областях.***

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[[7]](#footnote-7).

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[[8]](#footnote-8):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

***Организация предметно-пространственной среды.***

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

***Социальное партнерство.***

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

**Организационный раздел Программы воспитания.**

***Кадровое обеспечение.***

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

***Нормативно-методическое обеспечение.***

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

**Календарный пан воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Тематика мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **Патриотическое** | Город Дзержинск – город трудовой доблести | 10 сентября |
| День защитника Отечества | 23 февраля |
| День рождения родного города | 30 марта |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |
| **Духовно-нравственное** | День защиты детей | 1 июня |
| Международный день пожилых людей | 1 октября |
| День защиты животных | 4 октября |
| Международный день инвалидов | 3 декабря |
| **Социальное** | Колядки | 8-19 января |
| Масленица | По календарю |
| Международный женский день | 8 марта |
| День смеха | 1 апреля |
| День отца в России | Третье воскресенье октября |
| День матери в России | Последнее воскресенье ноября |
| День семьи, любви и верности | 8 июля |
| Международный день дружбы | 30 июля |
| **Познавательное** | День космонавтики | 12 апреля |
| Международный день Земли | 22 апреля |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| День Российской науки | 8 февраля |
| **Физическое и оздоровительное** | Всемирный день туризма | 27 сентября |
| День зимних видов спорта в России | 7 февраля |
| Всемирный день здоровья | 7 апреля |
| **Трудовое** | Праздник Весны и Труда | 1 мая |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября |
| День учителя | 5 октября |
| День пожарной охраны | 30 апреля |
| **Эстетическое** | Всемирный день театра | 27 марта |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая |
| День русского языка | 6 июня |
| День знаний | 1 сентября |
| Международный день музыки | 1 октября |
| Новый год | 31 декабря |

**2.9 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**2.9.1 Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

*Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год*

**Содержание основных разделов программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ребенок и другие люди: | Ребенок и природа: | Ребенок дома: | Ребенок и улица: | Здоровье ребенка | Эмоциональное благополучие ребенка |
| * О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. * Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. * Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. * Ребенок и другие дети, в том числе подросток. * Если «чужой» приходит в дом. | * В природе все взаимосвязано. * Загрязнение окружающей среды. * Ухудшение экологической ситуации. * Бережное отношение к живой природе. * Ядовитые растения. * Контакты с животными. * Восстановление окружающей среды. | * Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми * предметами. * Открытое окно, балкон как источник опасности. * Экстремальные ситуации в быту. | * Устройство проезжей части. * Светофор, дорожные знаки для водителей и пешеходов. * Правила езды на велосипеде. * О работе ГИБДД. * Правила поведения в транспорте. * Если ребенок потерялся на улице. | * Здоровье - главная ценность человеческой жизни * Изучаем свой организм * Прислушиваемся к своему организму * О ценности ЗОЖ * О профилактике заболеваний * О навыках личной гигиены * Забота о здоровье окружающих * Поговорим о болезнях * Врачи - наши друзья | * Психическое здоровье * Детские страхи * Конфликты и ссоры между детьми |

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с методическим пособием**

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

**Раздел «Ребенок и другие люди»**

1.Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.

2.Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.

3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

**Раздел «Ребенок дома»**

1.Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).

2.Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

**Раздел «Ребенок и природа»**

1.Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.

2.Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.

3.Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.

4.Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

**Раздел «Здоровье ребенка»**

1.Знакомить детей, как устроено тело человека.

2.Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.

3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности** |
| **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | *Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год*  **1 раз в две недели, 2 в месяц, 18 в год** |
| **Сентябрь:**  «Внешность человека может быть обманчива», стр.40 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», стр.42  «Как вызвать полицию», стр.63 «Ребёнок и его старшие приятели», стр.52 |
| **Октябрь:**  «Как устроено тело человека», стр.84  «Как работает сердце человека», стр.86 |
| **Ноябрь:**  «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице», стр.49  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46 |
| **Декабрь:**  «Предметы, требующие осторожного обращения», стр.56  «Использование и хранение опасных предметов», стр.58 «Пожароопасные предметы», стр.54 |
| **Январь:** «Скорая помощь», стр.64 |
| **Февраль:** «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности», стр.66  «Пожар», стр.61 |
| **Март:** «Контакты с животными», стр.83  «Взаимосвязь и взаимодействие в природе», стр.70 |
| **Апрель:** «Что мы делаем, когда едим», стр.89  «Будем беречь и охранять природу», стр.73 |
| **Май:** «Съедобные ягоды и ядовитые растения», стр.79  «Сбор ягод и грибов», стр.81 |

# 2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

*Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| Образовательная  деятельность в ходе  режимных моментов | Подгрупповая  Индивидуальная | *Словесные:*  Обсуждение и обыгрывание  ситуаций,  чтение,  беседа,  ситуативный разговор  *Наглядные:*  наблюдение,  рассматривание  *Практические:*  игровое упражнение,  дидактическая игра,  сюжетно-ролевая  игра,  совместная трудовая  деятельность  конструирование о  рисункам и чертежам | Дидактические игры по ЗОЖ,  ПДД: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах»,  «Первая помощь»,  «Если ты остался дома один», Набор картинок. «Как избежать неприятностей»,  Плакат «Режим дня»,  Настольно-печатные игры,  Макет «Улица города», Дидактическая  игра «Правила дорожного движения»,  Домино «Правила дорожного движения»,  Набор жилеток  Дорожные знаки»,  Комплект «Дорожные знаки»  Телефонный аппарат Различные виды транспорта Плакат «Как устроено тело человека» |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Программа предусматривает следующие направления работы педагогов с родителями:

- освещение вопроса о работе с детьми по данной программе на общих групповых родительских собраниях

- индивидуальное изготовление макетов совместно с родителями «Жилая комната», «Природный ландшафт», «Макет улицы» ( конструирование по рисункам и чертежам)

- индивидуальные беседы-обсуждения тем.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-­воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально­ значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

**Цель:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей**,** сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

# Задачи:

**Для воспитанников:**

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

# Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

# Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности —образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

## Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на п***сихолого-педагогической концепции современного дошкольного образования***, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка****.***

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО**, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на

небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ**:

***содержательно-насыщенная***–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступная***– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасная***–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и

безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается ***принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможностидействовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее ***информативности,*** предусматривающей разнообразие тематики материалов иоборудования. **РППС в ДОУобеспечивает**:

-соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

-трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

-возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

-вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

-наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

-соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

**Организация РППС в разных возрастных группах**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным,

здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —**обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

***Группы раннего возраста****(1,6-3 года)*

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность*(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции. *Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность*(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:* построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.* У*довлетворение естественной детской активности*(ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается к***ак комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.***Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы,

радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель —без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и

создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |
| --- |
| **Уголки в группах старшего дошкольного возраста** |
| Физкультурный уголок |
| Уголок для режиссерских игр |
| Уголок безопасности |
| Уголок уединения |
| Строительный уголок |
| Музыкально-театральный уголок |
| Уголок изобразительной деятельности |
| Уголок природы |
| Уголок экспериментирования |
| Уголок для развивающих игр |
| Книжный уголок |
| Уголок нравственно-патриотического воспитания |
| Уголок дежурства |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности —статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы:

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности

выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности*.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Материально-техническое обеспечение Программы:*

* соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОСДО;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся**  **анализу** | **Характеристика оснащения объектов** |
| 1 | Территория детского сада | Общая площадь территории 4757,5 кв.м.  Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ  отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. |
| 2. | Здание детского сада | Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.  В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. |
| 2.1. | Групповые, дополнительные помещения | В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами.  Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие.   1. Речевое развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Физическое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Игровая деятельность.   Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.  Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.  В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). |
| 2.2. | Музыкально- физкультурный зал | Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, цифровое пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук с доступом к сети Интернет; спортивное оборудование для физкультурных занятий |
| 2.3. | Кабинет заведующего | Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.  МФУ (Принтер, сканер, копир), компьютер с доступом к сети Интернет |
| 2.4. | Методический кабинет | Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература  Ноутбук с доступом к сети Интернет, фотоаппарат. |
| 2.5. | Медицинский кабинет, прививочный кабинет | Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |
| 2.6 | Пищеблок | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка. |

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

# Информатизация образовательного процесса Учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Цель использования*** | ***Место нахождения*** |
| Ноутбук | Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами  Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Методический кабинет |
| Фотоаппарат | Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности |
| Компьютер персональный | Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности,  работы, с Интернет-ресурсами | Кабинет заведующей |
| МФУ  Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Музыкально-физкультурный зал |
| Музыкальный центр | Для проведения  образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию,  проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива |
| Мультимедийный экран настенный (Интерактивная доска) |
| Аудиомагнитола | Для проведения  образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию,  проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Старшая группа |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний |
| Мультимедийный экран настенный |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений. |

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №65» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: http://65dzn.dounn.ru/, электронную почту [ds65\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds65_dzr@mail.52gov.ru)

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

* Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
* Департамент образования Администрации г. Дзержинска

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

* Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
* Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
* Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

* Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
* Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Старшая группа 5-6 лет** |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –  М.: Мозаика – Синтез, 2017 |
| Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.:  Мозаика – Синтез, 2015 |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,  2015 |
| Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-  Синтез, 2015 |
| В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез,  2016 |
| Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет,  М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день.  Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017 |
| Шорыгина «Сказки-подсказки. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах» «Сфера»  Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера», 2004  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007  Алябьева «Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет» «Сфера»  Шорыгина «Сказки-подсказки. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях», «Сфера»  Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие.-Н.Новгород, 2000  Лыкова Информационная культура и безопасность (УМК "Мир без опасности") ИД «Цветной мир» |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.-М.: Мозаика-синтез, 2010 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:  Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7  лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. |
| Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.  4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. |
| Л.Ю.Павлова [Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) [занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) М, Мозаика-Синтез, 2015 |
| Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день.  Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017 |
| Алябьева «Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы», «Сфера»  Нефедова К.П. Мебель. Какая она? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  Нефедова К.П. Дом. Какой он? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007  Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006  Шорыгина Т.А «Беседы о деревьях и кустарниках», - М. ТЦ «Сфера» «Сфера»,  Шорыгина Т.А «Беседы о том, кто где живет»,  Шорыгина Т.А «Беседы о цветах и комнатных растениях», - М. ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А «Беседы о птицах с детьми 5-8 лет», - М. ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А «Беседы о субтропиках и горах», - М. ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А «Беседы о русском лесе» - М. ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А «Сказки-подсказки. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира», - М. ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Познавательные сказки Беседы с детьми о Земле и ее жителях», - М. ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.  –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. |
| М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.  Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017 |
| Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005 |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| С.И.Бекина Праздники и развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя.- М.: «Просвещение», 1982 |
| Т.М.Орлова, С.И.Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей (3-5 лет).-М.: «Просвещение», 1986 |
| Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.:  Мозаика- Синтез , 2016 |
| Алябьева «Что такое театр? Сказки и рассказы для детей», ТЦ «Сфера»  Алябьева «Что такое цирк? Рассказы , сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера»  Шубная «Научный детский сад. Народы России и их фольклор» ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Эстетические сказки беседы с детьми об искусстве и красоте», ТЦ «Сфера»  Шорыгина Т.А. «Беседы о телевидении», ТЦ «Сфера»  «Народное искусство – детям» / под. Ред. Комаровой Т.С.- М., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.  Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя /под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной, - М.,: ТЦ «Сфера», 2005  Алябьева «Сказки-подсказки. Архитектурные сказки. Беседы с детьми о природе и народах России», ТЦ «Сфера»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М., ТЦ «Сфера», 2022 г  Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика –  Синтез, 2016 |
| В. Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-  Пресс», 2017 |
| Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика  – Синтез, 2016 |
| М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,  2016 |
| Картушина М. Ю.«Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет».– М: ТЦ «Сфера», 2007 |
| Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных  учреждений. – М.: АРКТИ, 2001 – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника) |
| Модель физкультурно –оздоровительного образования старших дошкольников:  планирование, занятия, ресурсное обеспечение /авт.-сост. И.И. Вепрева, Г.М. Татарникова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 128 с. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной организации: планирование, занятия, комплексы, спортивно –досуговые мероприятия /авт.-сост. О.Ф. Горбатенко, Т.А, Кардаильская, Г.П. Попова.–Изд. 2-е, перераб.-Волгоград |
| К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез,  2015 |
| Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015 |
| Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день.  Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017 |
| Вавилова Е.Н. «Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы»,- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.  Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников Средняя, старшая, подготовительная группы.-М.: ВАКО, 2010  Детские подвижные игры народов СССР / под ред. Осокиной Т.И.-М.: Просвещение, 1988  Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду: книга для воспитателя детского сада», - М., «Просвещение», 1992 г.  Шипошина «Сказки-подсказки. Сказки Страны здоровья о здоровом образе жизни», «Сфера»  Шорыгина Т.А. «Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы о спорте и здоровье», «Сфера» |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» -М.: ООО «Русское слово — учебник»,2019. |

**Методическое обеспечение Программы в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | ***Методические пособия*** |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 1. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. [Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (5-6 лет). –](http://my-shop.ru/shop/books/1986173.html) М.: Мозаика- Синтез, 2016 2. В.Ю.Бабчинская, Н.Н.Гладышева Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Т.С.Комаровой, Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – издательство «Учитель», 2016 |

**Электронные образовательные ресурсы к Основной образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 65»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание* | | |
| *ОО «Познавательное развитие»* | | |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая  группа раннего возраста (2-3 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая  группа раннего возраста (3-4 года) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя  группа (4-5 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая  группа (5-6 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Средняя группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Старшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.  Подготовительная группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.  Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа -издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа -издательство «Мозаика-  Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа -издательство «Мозаика-  Синтез», 2016 | Диск |
|  | И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа -издательство  «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
| *ОО «Речевое развитие»* | | |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
| *ОО «Физическое развитие»* | | |
|  | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа-  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа-  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа-  издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная  группа- издательство «Мозаика-Синтез», 2016 | Диск |
|  | *ОО «Художественно-эстетическое развитие»* |  |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |
|  | Комарова Т.С. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-7 лет) CD (Мозаика-Синтез) | Диск |

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

## Примерный перечень художественной литературы

# Старшая группа (5-6 лет)

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом….» (отрывок из

«Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П.

«Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок»,

«На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю.

«Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь»,

«Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д.

«Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М.

«Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен),

«Гадкий утѐнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

## Примерный перечень музыкальных произведений

## от 5 лет до 6 лет

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла

«Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

*Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса*. « «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой;

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

*Песни.* «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

*Песенное творчество*

*Произведения.* «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко;«Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

*Упражнения с предметам*и. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

*Танцы и пляски*. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

*Хороводы*. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Музыкальные игры*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха*. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти*. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;«Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества. «*Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;«Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона;

## Примерный перечень произведений изобразительного искусства

## от 5 до 6 лет

*Иллюстрации, репродукции картин*: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

# Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

## Анимационные произведения

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)*

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А. Жидков](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w), О. Мусин, [А.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) [Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw) и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc5MzM2NzQYAioJcnV3OTMzMjI2aj3QmtCw0Log0LvRjNCy0LXQvdC-0Log0Lgg0YfQtdGA0LXQv9Cw0YXQsCDQv9C10LvQuCDQv9C10YHQvdGOchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAzIYhKA), 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег Чуркин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw), 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Бордзиловский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNTIYAioKcnV3MjYyNzU0M2oV0JzQtdGI0L7QuiDRj9Cx0LvQvtC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGADnYVhw), 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&lr=213&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAJCM9C80YPQu9GM0YLRhNC40LvRjNC8INCz0LDQtNC60LjQuSDRg9GC0LXQvdC-0LogMTk1NnEWF3c) Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioKcnV3MzIzNjM1NGoj0J_QvtGB0LvQtdC00L3QuNC5INC70LXQv9C10YHRgtC-0LpyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDahp9B), 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐр[В. Дегтярев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ0ODIwODFqG9Ch0LvQsNC00LrQsNGPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgBsv8qY), 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3MTY2MTY3ahnQmtGA0L7QutC-0LTQuNC7INCT0LXQvdCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAZ3VOgA) 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%A3%D1%84%D0%B8%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxOTEzNTk0GAIqCXJ1dzcwNTkxNWoTMzgg0L_QvtC_0YPQs9Cw0LXQsnIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgFS_O_E), 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐры [В.Котѐночкин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%BE%D1%82%D1%91%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0MDUxMhgCKglydXcxMzc5MzZqLdCb0Y_Qs9GD0YjQutCwLdC_0YPRgtC10YjQtdGB0YLQstC10L3QvdC40YbQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLi8HDlg), [А.Трусов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXczNzY1MjE1GAIqCXJ1dzEzNzkzNmot0JvRj9Cz0YPRiNC60LAt0L_Rg9GC0LXRiNC10YHRgtCy0LXQvdC90LjRhtCwchLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yv7eBg9) 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%20%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%80%D0%B8%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc4NzAYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi5fvVfk), [В.Полковников](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi4DY0mQ), 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc1MjIwMDgYAioJcnV3NzUwNTM2ag7Ql9C-0LvRg9GI0LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMqGB7c), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Дегтярев,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ4NTAwMDdqIdCd0L7QstC-0LPQvtC00L3Rj9GPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLL-17M) 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр [Г.Сокольский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzUxMDYYAioJcnV3Mjc3ODM3aiPQodC10YDQtdCx0YDRj9C90L7QtSDQutC-0L_Ri9GC0YbQtXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgAdzYh4), 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzk0MTRqEtCp0LXQu9C60YPQvdGH0LjQunIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgN8I3RM),1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcyMTI4MDYxahXQk9GD0YHQuC3Qu9C10LHQtdC00LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi7QpDDc), [А.Снежко-Блоцкая](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MjEyODA2MWoV0JPRg9GB0Lgt0LvQtdCx0LXQtNC4chLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yss-ehE), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

## Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры [И.Усов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D0%A3%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyMzM0MDgYAioKcnV3MTgzMDUxOGpA0J3QvtCy0L7Qs9C-0LTQvdC40LUg0L_RgNC40LrQu9GO0YfQtdC90LjRjyDQnNCw0YjQuCDQuCDQktC40YLQuHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLfoQ62w) [Г.Казанский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcyMTgwNTY1GAIqCnJ1dzE4MzA1MThqQNCd0L7QstC-0LPQvtC00L3QuNC1INC_0YDQuNC60LvRjtGH0LXQvdC40Y8g0JzQsNGI0Lgg0Lgg0JLQuNGC0LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi8B8uyc),1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр [Э.Бостан](https://yandex.ru/search/?text=%D0%AD%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc2NTk0MzEwGAIqCXJ1dzE2NTczMWoI0JzQsNC80LByENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDQqY75),1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

**Обеспеченность методическими материалами в группах 5-6 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Обеспечение средствами обучения и воспитания** | **Количество** |
| **Старшая группа (5-6 лет)** Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально- коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017 | Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»;  В. Поленова «Золотая осень»;  И Левитана «Золотая осень», репродукции портретов В. Серова.  Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра  Большой лист бумаги  Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.  Книги, нуждающиеся в ремонте.  Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала  Атрибуты для постановки сказки  Картинки с изображением наземного общественного транспорта  Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка;  Расческа, ложка Кукла-перевертыш  Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)  Яблоки  Сюжетные картинки с изображением детей в разных ситуациях  Куклы Катя и Алёша  Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы…»,  В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»  Материал для счёта, листы бумаги с цифрами  Куклы  Игрушечная посуда  Клубок ниток  Картинка с изображением теремка  Зеркало  Незнайка  Картинки с ошибками  Изделия гжельских мастеров  силуэтные изображения посуды  Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы  Игра «Лото»  Мяч  Дорожные знаки  Круги из картона  Крокодил Гена Чебурашка  Ёлочные игрушки, изготовленные детьми | 1  1  1  1  На каждого  5  1  3-6  На каждого  1  1  1  На каждого  1  1  На каждого  1  2  1  1  На каждого  3  1  На каждого  1  На каждого  1  1  3-4  На каждого  3-4  1  1  3-5  На каждого  1  1  На каждого |
|  | Книга с иллюстрациями А. Пахомова Кормушка для птиц, корм для птиц Силуэтные изображения графинов  Большой лист бумаги с изображением самовара, Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, рукавички  Картинки, передающие содержание скороговорок Карта Дружной страны  Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки  Большой лист бумаги с изображением куста томатов Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича  Конверт  Инвентарь для сооружения снежных построек Соленое тесто  Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка  Мультфильм «Домовенок Кузя» Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрен  «Крошка Нильс Карлсон»  Картинка с изображением папы и сына Картинки с изображением рассерженных людей Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»  Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек  Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены | 1  1  1-3  1  На каждого  На каждого  1  3-5  1  1  1  На каждого На каждого 1  1  1  1  1  1  На каждого 1  На каждого |
|  | Богородские игрушки  Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка» Мешочек  Иделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек Цветик-семицветик  Игрушечные собаки Математические тетради  Альбом кого-либо из воспитанников группы Картины по выбору воспитателя  Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга  Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе  Карточки с изображением дорожных знаков. | 1 |
| 1 |
| По 2-3 |
| 1 |
| 2 |
| На каждого |
| 1 |
| 1-2 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| 1 |
| На каждого |

# Образовательная область «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие речи**  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет.  Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016 | Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой  Иллюстрированные издания произведений Н. Носова Выставка произведений С. Маршака  Две разные куклы Фишки  Картина «Ежи»  «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой  Фланелеграф  3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)  Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета  Чистые листы бумаги и фишки Решетка с тремя ячейками Карандаши  Книги: сказки, рассказы, стихи  Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева  Картинки с изображением обитателей морских глубин  Пятирублёвые монеты  Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки…»  Картинки «Магазин подарков», «Сумки» | 1  1  1  2  На каждого 1  1  1  1  3  3  На каждого На каждого На каждого По 5-6  1  1  На каждого 1  1  1  1 |
|  | Картинки «Купили щенка» Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение  Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках» | 1  1  1 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)**  **Ознакомление с**  **предметным окружением и**  **социальным миром**  О.В.Дыбина. Ознакомление с  предметным и социальным  окружением. Старшая  группа.- М.: Мозаика –  Синтез, 2016 г. | Картинки с изображением разных предметов, в том  числе предметов , облегчающих труд человека в быту. | 1 |
| Карточки с двумя рядами клеток по три клетки  в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены  три предмета, над которыми производятся трудовые  операции, в нижнем ряду- пустые клетки) и  маленькие карточки с изображением предметов,  облегчающих соответствующую операцию в быту | На каждого |
| Фишки | На каждого |
| Предметные картинки: электроприборы,  магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина  и т. П., алгоритм описания предмета | 1 |
| Конверт , письмо, карта | 1 |
| Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги | 3-5 |
| Картинки с изображением работников детского сада | 5-6 |
| Кукла, кукольная одежда | 1 |
| Картинки – пейзажи севера и юга | 4-5 |
| Образцы тканей | 4-5 |
| Пипетка, лупа | 1 |
| Картинки с изображением подвижных игр | 4-6 |
| Картинки с изображением металлических предметов, | 8 |
| Металлические пластинки | На каждого |
| Игрушка робот | 1 |
| Халат помощника воспитателя с оторванным  карманом, инструменты для шитья | 1 |
| Игрушка Петрушка | 1 |
| Колокольчик | 1 |
| Ложки | На каждого |
| Иллюстрации с изображением церквей и колоколов | 3-4 |
| Иллюстрации с изображением представителей  военных профессий | 5-6 |
| Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая  лампочка, спички, различные светильники (или  картинки с их изображениями) | 1 |
| Пылесос, предметные картинки | 1 |
| Иллюстрации с изображением Москвы | 5-6 |
| Родного города, русской природы | 5-10 |
| Карта России | 1 |
| Иллюстрации с изображением различных телефонов, | 6 |
| картинки на которых изображены телефоны с недостающими деталями | 3 |
| Наборное полотно «Гостиница» | 1 |
| 4 листа бумаги (15на47см) | 4 |
| Кукла – персонаж кукольного спектакля | 1 |
| Театральная атрибутика | 3 |
| Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка | На каждого |
| **Ознакомление с миром**  **природы**  О.А.Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г  . | Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на  каждого ребёнка | На каждого |
| Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод , | 2 |
| Тарелочки, ложечки, сушеные овощи, фрукты, ягоды. | На каждого |
| Фишки | На каждого |
| Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник | 1 |
| Дед Природовед (игрушка), поднос. | 1 |
| Плакаты «Берегите животных» | 3-4 |
| Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых | 4 |
| Лекала, силуэты животных и т.д. | На каждого |
| Ноутбук, медиапроектор | 1 |
| Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк. | 5-10 |
| Костюм осени. | 1 |
| Два комплекта картинок с изображение птиц ( совы, дятла, синицы, ласточки, скворца… | 2 |
| Нагрудные знаки «Знатоки птиц!» | На каждого |
| Посылка (письмо, схема, доски для кормушки) | 1 |
| Кормушка для птиц, корм | 1 |
| Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009) | 1 |
| Презентация «Как животные помогают человеку» | 1 |
| Резиновый мяч | 1 |
| Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль. | На каждого |
| Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком. | 1 |
| Узамбарские фиалки | На каждого |
| Лейки | 4 |
| Черенки для посадки, инструмент для посадки | На каждого |
| Презентация :животные в зоопарке | 1 |
| Нагрудные знаки –«караси» ( на группу) и щука (одна) | На каждого |
| Слайды с изображением комнатных растений | 5-7 |
| Оборудование для ухода за комнатными растениями | На каждого |
| Слайды с изображением рек и морей | 3-6 |
| Глобус | 1 |
| Картинки с изображением обитателей рек и морей | 4-6 |
| Ножницы, клей | На каждого |
| Презентация «Весенняя страда» | 1 |
| Куклы Хрюша и Степашка | 1 |
| Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи | 1 |
| Картинки из журналов и газет | На каждого |
| Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни | 1 |
| Лупа | 1 |
| Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики | На каждого |
| Цветочная рассада | На каждого |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет) Рисование**  Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.  –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирна пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш  Картинки, на которых изображено лето Цветы космеи 2-3 оттенков  Силуэты дымковских игрушек Изделия городецких мастеров  Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе  Образцы народных игрушек Украинская керамика Образцы снежинок  Хохломские изделия с простым узором Изделия гжельских мастеров  Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий  Дымковские игрушки  Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля  Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги Иллюстрации с изображением радуги | На каждого  5-6  2-3  На каждого 3-4  3-4  3-4  3-4  3-4  2-3  3-4  На каждого  2-3  1  На каждого 2-3 |
| **Лепка** Т.С.Комарова Изобразительная  деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.  –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Картинки с изображением грибов Пластилин, доски, стеки  Овощи (муляжи, картинки) Игрушечный котёнок Игрушка Снегурочка Игрушечный щенок  3-4 разных кувшинчика  Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях Дымковские игрушки  Игрушечная белочка Скульптура, пляшущей девочки. | 2-4  На каждого 4-5  1  1  1  3-4  3-4  3-4  1  1 |
| **Аппликация** Т.С.Комарова Изобразительная  деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. | Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка  Картинки с изображением разных грибов Игрушка или картинка- троллейбус Овощи для рассматривания | На каждого  3-4  1  4-5 |
| –М. :Мозаика – Синтез, 2016г. | Бокальчик  3-4 новогодние открытки с простым изображением Картинка с изображением матроса  Кукла в простой форме платья Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением | 1  3-4  1  1  3-4 |
| **Музыка**  М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет.  Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017 | Игрушки: зайка, лошадка, грузовик, мишка,слон. | 5 шт. |
| Шумовые инструменты: | 5 шт. |
| Картинки с изображением дождя, грузовика. | 2 шт. |
| Иллюстрация : «Перед дождем» | 1 шт. |
| Илюстрация : «Осенний дождь» | 1 шт. |
| Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка. | 3 шт. |
| Сюжетные картинки: «Зайка» | 1 шт. |
| Иллюстрации: «Птиц и животных» | 2 шт. |
| Иллюстрации: «Ежика» «Сороки» | 2 шт. |
| Сюжетные картинки «Мама и дети» | 1 шт. |
| Осенние листья | 40 шт. |
| Иллюстрация на тему «Русская народн.музыка». | 1 шт. |
| Иллюстрация : «Зимние забавы». | 1 шт. |
| Иллюстрация : «Новый год». | 1 шт. |
| Иллюстрация : «Нарядная елка» | 1 шт. |
| Шкатулка | 1 шт. |
| Картинка с изображением Бабы Яги. | 1 шт. |
| Репродукции картин русских художников. | 4 шт. |
| Ленты разных цветов. | 12 шт. |
| Цветные флажки. | 18 шт. |
| Портрет В.Шаинского. | 1 шт. |
| Иллюстрации : «Наша Родина», «Наша армия» | 2 шт. |
| Репродукция картины Б.Кустодиева «Масленица». | 1 шт. |
| Портрет П.И.Чайковского. | 1 шт. |
| Иллюстрация : «Весна» | 1 шт. |
| Иллюстрация : «Прилет птиц» | 1 шт. |
| Иллюстрация «Весна» | 1 шт. |
| Шарфики | 10 шт. |
| Портрет Д.Кабалевского. | 1 шт. |
| Портрет М.Глинки | 1 шт. |
| Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила»,  «Иван Сусанин» | 2 шт. |
| Костюм инопланитянина | 1 шт. |
| Игрушка «Летающая тарелка» | 1 шт. |
| Декорации деревьев. | 2 шт. |
| Металлофоны, треугольники, трещетки | 7 шт. |
| Иллюстрации В.Шаинского на его песни. | 4 шт. |
| Иллюстрации : «Поющие дети» | 1 шт. |
| Иллюстрации : «Луговые цветы». | 1 шт. |
| Иллюстрации : «День Победы» | 1 шт. |
| Иллюстрация с изображением жаворонка. | 1 шт. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа (5-6 лет)**  **Физическая культура**  Л.И. Пензулаева. Физическая  культура в детском саду.  Старшая группа. – М.:  Мозаика – Синтез, 2016 |  |  |
| -Гимнастические скамейки высота 30 см |  |
| -кубики | 2 |
| -Мячи диаметром 20-25 см | 60 |
| -Гимнастические скамейки высота 30 см | 25 |
| -Набивные мячи | 2 |
| -Мячи диаметром 20-25 см | 1 |
| -Кегля | 25 |
| -Мешочки с песком | 10 |
| -Шнуры | 40 |
| -Рейки | 6 |
| -Набивные мячи | 6 |
| -Кегли | 8 |
| -канат | 10 |
| -гимнастическая скакалка | 1 |
| -мячи диаметром 6-8 см | 25 |
| -кубики | 25 |
| -обручи | 60 |
| -шнуры | 25 |
| -гимнастические скамейки | 25 |
| -большой шнур | 4 |
| -кегли  -бруски горизонтальная цель  -короткий шнур канат  -клюшки  -шайбы  -дуги для прыжков  -щит с зацепами  -скакалки  -горизонтальная цель  -баскетбольные корзины  -плоские обручи  -кубики деревянные  -кубики пластмасовые  -горизонтальное бревно  -наклонное бревно  -Гимнастические скамейки высота 25 см  -Гимнастические скамейки высота 20 см  -ракетки и валаны для игры в бадминтон  -маты  -дуги для прыжков  **-**ленточки  -Гимнастическая палка  -Доски  -Набивные мячи  -Обручи  -Мячи диаметр 10-12  -корзина  -дуга высота 40  -санки  -канат  -клюшки  -шайбы  -дуги для прыжков  -щит с зацепами  -скакалки  -горизонтальная цель  -баскетбольные корзины  -плоские обручи  -горизонтальное бревно  -Шнур  -Флажки  -мячи диаметр 8-10  -Кегли  -Щит  -Наклонная доска  -Набивные мячи  -Лыжи  -Шнур  -дуги  -Санки  -щит с зацепами  -скакалки | 2  10  6  1  25  8  15  4  4  25  30  4  8  4  60  30  1  1  10  2  2  15  2  8  25  25  1  1  25  25  2  6  15  1  15  6  2  25  2  2  5  2  8  60  25  25  2  2  8  25  2  2  15  2 |
|  | -горизонтальная цель | 25 |
| -Ленточки с кольцом на конце | 1 |
| -Стоики для натягивания шнура (прыжки в высоту) | 25 |
| -Дуги высота 40 см | 2 |
| -Набивные мячи масса 0,5 кг | 4 |
| -Набивные мячи масса 1 кг | 1 |
| - Брусочки (высота 10 см) | 1 |
| -Мячи футбольные | 6 |
| -Маты | 2 |
| -Шнуры 3-4м | 2 |
| -Стоики для подлезания, перешагивания высотой 40 | 1 |
| см | 2 |
| -Гимнастическая доска (наклонная) ш. 20см |  |
| -Вертикальная цель диаметром 50 см | 1 |
| -Стоики для прыжков в высоту высотой 30 см | 2 |
| -«Карусель» (обруч с привязанными к нему | 1 |
| ленточками) |  |
| -Короткие скакалки |  |
| -Ракетки с воланом | 25 |
| -Горизонтальное бревно | 15 |
|  | 1 |

3.5 Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

**3.6 Режим дня**

**РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ дошкольного возраста**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | Старшая группа |
| Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 7.00 – 7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55- 8.05 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.05 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25  9.35 - 10.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками | 10.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40 – 12.10  (1 час 30 мин) |
| Возвращение с прогулки | 12.10 –12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 –12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40 –15.10  (2 часа 30 мин) |
| Подъём, гигиенические процедуры | 15.10 –15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность воспитанников | 15.20 –15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 –15.50 |
| Подготовка к ООД, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 15.50 - 16.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 16.00 -16.25 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой. | 16.25 –18.00  (1 час 35 мин) |

**Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 65». Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старше-подготовительная группа** |
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 8.10-8.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак. | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа | 9.00-9.10  9.10-11.45 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей | 10.40-11.45 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.  Подготовка к обеду. | 11.45-12.20 |
| Обед (самообслуживание, элементарный бытовой труд, культурно-гигиенические навыки) | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну,  сон | 12.40-15.10  (2 часа 30 минут) |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.10-15.20  15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку.  Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми | 15.50-16.00  16.00-17.30 |
| Уход детей домой | До 17.30 |

**Учебный план ДОО**

**Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Направление развития** | **Виды деятельности**  **и культурных практик** | **ООД** | **Периодичность (в неделю/в месяц/в год)** | | | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **1.Обязательная часть** | | | | | | |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 3/12/108 | 3/12/108 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Физическая культура на воздухе | 0 | 0 | 1/4/36 | 1/4/36 |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| **Познавательное развитие Социально- коммуникативно е развитие** | Познавательно- исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность | Формирование элементарных  математических представлений | 1/4/36 | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75/3/27 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25/1/9 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| Лепка | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Аппликация | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| Музыкальная  деятельность | Музыка | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
|  |  | **ИТОГО:** | **10/360** | **10/360** | **12/432** | **13/468** |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)** | | | | | | | | | | |
| Возрастные группы | Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет) | Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) | Младшая группа  (3-4 года) | | Средняя группа  (4-5 лет) | | Старшая группа  (5-6 лет) | | Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 2 группы  10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 4 группы | | | | | | | | | |
| Продолжительность  учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | | | | | | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем | | | | | | | | | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | | | | | | | | |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05.( 36 недель) | | | | | | | | | |
| I полугодие | с 01.09. по 31.12.(17 недель) | | | | | | | | | |
| II полугодие | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель) | | | | | | | | | |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного  образования | Первичная диагностика при поступлении воспитанников в ДОУ  Общая диагностика: 3-4 неделя апреля | | | | | | | | | |
| **3. Каникулярное время** | | | | | | | | | | |
| Каникулярное время | Зимние каникулы: с 30.12. по 08. 01.;  Летние каникулы: с 01.06. по 31.08.  Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ.  Во время летних каникул дети посещают ДОУ.  ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки. | | | | | | | | | |
| **4. Праздничные дни** | | | | | | | | | | |
| Праздничные (нерабочие дни) | в соответствии с производственным календарем | | | | | | | | | |
| **5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)** | | | | | | | | | | |
| Объём недельной нагрузки | 10  занятий | 10  занятий | | 10  занятий | | 10  занятий | | 12  занятий | | 13  занятий |
| Максимальное количество и продолжительность ОД  1 половина дня | 2/10мин. | 2/10 мин. | | 2/15 мин. | | 2/20 мин. | | 2/25мин. | | 3/30 мин. |
| Максимальное количество и продолжительность ОД  2 половина дня |  | . | | - | | - | | 1/25 мин. (вт, чт) | | - |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | 20 мин | 20 мин. | | 30 мин. | | 40 мин. | | 50 мин –  1 половина дня  25 мин.-  2 половина дня (2 раза в неделю) | | 1час 30мин  1 половина  дня |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД  1 половина дня | 1час 40 мин. | 1час 40 мин. | | 2 часа 30 мин | | 3часа 20 мин. | | 4часа 10 мин | | 7 часов 30мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД  2 половина дня | - | - | | - | | - | | 50 мин. | | - |
| Всего в неделю: | 1ч.40мин. | 1ч.40мин. | | 2ч.30мин. | | 3ч.20мин. | | 5 часов 0 мин. | | 7 часов 30мин |
| **5. Праздники и развлечения для воспитанников** |
| Праздники и  развлечения ,  проводимые в  рамках  образовательного  процесса | День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники,  День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День ,  Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи,  День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с  годовым календарем образовательных событий). | | | | | | | | | |

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий[[9]](#footnote-9)

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

* концерт;
* квест;
* проект;
* образовательное событие;
* мастерилки;
* соревнования;
* выставка;
* спектакль;
* викторина;
* фестиваль;
* ярмарка;
* чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

|  |
| --- |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) |
| Новый год |
| 23 февраля |
| 8 марта |
| 12 апреля (День космонавтики) |
| 9 мая (День Победы) |

***Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы***В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

# Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы: | Период | Варианты  итогового  мероприятия |
| День  знаний | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на про изошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник) | 1 -2 неделя сентября | Праздник «День знаний» |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.  Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.  Расширять представления о неживой природе. | 3- 4 неделя сентября 1 неделя октября | Праздник  «Осень» |
| Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 2-3 неделя октября | Спортивный  праздник  Выставка  детского  творчества |
| День  народного  единства | Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины. | 4 неделя октября- 2 неделя ноября | Музыкальный  праздник  Выставка  детского  творчества  «Наша Родина-  Россия». |
| Новогодний праздник | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.  Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | 3 неделя ноября - 4 неделя декабря | Музыкальный праздник «Новый год» |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними вида ми спорта Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.  Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),поведении и особенностях жизни птиц, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 1 нед-  4 неделя января | Выставка Поделок из природного материала «Столовая для птиц» |
| День  защитника  Отечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | 1-3 неделя февраля | Выставка  детского  творчества  «День  защитника  Отечества» |
| Международный  женский  день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 4 нед февраля- 1 неделя марта | Музыкальный праздник «Международный женский день» |
| Народная культура и традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно- прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 2-4 неделя марта | Выставка  детского  творчества  «Народные  промыслы  России» |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 1 -2 неделя апреля | Музыкальный  праздник  «Весенняя  сказка». |
| День  Победы | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 3 нед. апреля -1неделя мая | Музыкальный концерт «Мы помним, мы гордимся»" |
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 3-4 неделя мая | Музыкальное  развлечение  «Здравствуй,  Лето» |

***Культурно-досуговая деятельность***

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных

праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

**Содержание культурно- досуговой деятельности:**

Исходя из задач и содержания основной образовательной программы у **младших, средних и старших дошкольников** два праздника – «Новый год», «8 Марта».

«23 февраля» (в виде спортивных мероприятий) **в старшей и подготовительной группах.** «Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий во всех группах дошкольного возраста.

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

**3.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Описание материально-технического обеспечения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся**  **анализу** | **Характеристика оснащения объектов** |
| 1 | Территория детского сада | Общая площадь территории 4757,5 кв.м.  Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ  отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. |
| 2. | Здание детского сада | Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.  В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. |
| 2.1. | Групповое, дополнительное помещение | Групповое помещение оборудовано по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие.   1. Речевое развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Физическое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Игровая деятельность.   Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.  Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.  В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). |
| 2.2. | Музыкально- физкультурный зал | Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, цифровое пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук с доступом к сети Интернет; спортивное оборудование для физкультурных занятий |
| 2.3. | Методический кабинет | Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература  Ноутбук с доступом к сети Интернет, фотоаппарат. |

# Информатизация образовательного процесса Учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Цель использования*** | ***Место нахождения*** |
| Ноутбук | Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами  Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Методический кабинет |
| Фотоаппарат | Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности |
| МФУ  Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Музыкально-физкультурный зал |
| Музыкальный центр | Для проведения  образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, патриотическому воспитанию,  проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива |
| Мультимедийный экран настенный (Интерактивная доска) |
| Аудиомагнитола | Для проведения  образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию,  проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Старшия и Подготовительная группа |
| Сенсорная доска | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний |
| Магнитофон | Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений |

Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения задач по ОО «Социально-коммуникативное развитие» (основы безопасности) и «Физическое развитие» (формирование ЗОЖ).

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

В группе имеется уголок безопасности , который содержит в себе: книги, картинки, раскраски, дидактические игры и пособия по ОБЖ, игрушки (разные виды транспорта), макет дороги с атрибутами для режиссерской игры, тематическая ширма. В физкультурном уголке имеются игры, пособия, картинки по ЗОЖ.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**-** *Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год*

**Старшая группа**

-Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и дорожного знака)

-Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке.

-Набор дорожных знаков, домов и зданий

- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Безопасность дома», «Безопасность на природе», Правила дорожного движения», «Опасные предметы», Опасные ситуации», «Что такое хорошо, что такое плохо».

- Набор карточек «Знаки дорожного движения»

- Карточки «Советы светофора», «Пожарная безопасность»

- Лэпбук «ПДД»

- Плакаты «Уголок здоровья», «Веселая зарядка».

- Макеты «Жилая комната» и «Природный ландшафт»

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Учебного пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стѐркина Р.Б. «Безопасность».

|  |
| --- |
| **Старшая группа 5-6 лет** |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год |

*Взаимодействие с социумом:*

1. Посещение Дзержинского краеведческого музея – по плану взаимодействия
2. Посещение МОУ СОШ №13 – по плану взаимодействия со школой
3. Посещение библиотеки им. А.П.Гайдара – по плану взаимодействия с ЦБС г.Дзержинска
4. Посещение Эколого-биологического центра г.Дзержинска – по плану взаимодействия с ЭБЦ
5. Экскурсии по достопримечательностям г.Дзержинска (Мемориал памяти, Вечный огонь, площадь им.Ф.Э.Дзержинского, площадь им. Маяковского)

# Дополнительный раздел

# Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее Программа) в старшей группе (от 5 до 6 лет) на 2023-24 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами действующего законодательства.

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.06.2015 года № 1844 (Далее - Устав)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социально-коммуникативное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: «Детство-пресс», 2005год, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.
* Методическое пособие Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» - М:ТЦ Сфера,2007 направлено на приобщение детей 6-7 лет к духовно- нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  + открытость дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважение и доброжелательность друг к другу;
  + дифференцированный подход к каждой семье.

***Взаимодействие с семьями*** воспитанников осуществляется через следующие ***формы***: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, баннеры и фотоотчеты.

1. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1. [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)