|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  педагогическим советом  протокол от 31.08.2023 №1 | **УТВЕРЖДЕНО:**  приказом от 31.08.2023г. №  Заведующий МБДОУ  «Детский сад №65»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Богатова И.С. |

**Рабочая программа образовательной деятельности в первой группе раннего возраста**

**(детей 1,6-2 лет)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №65»**

на 2023/24 учебный год

Составитель воспитатели

г.Дзержинск

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание:** | |
| **I.** | **Целевой раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе  характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 2 лет. |
| 1.1.4 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |
| **II.** | **Содержательный раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических  пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с  учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |
| 2.6 | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания |
| **III.** | **Организационный раздел** |
|  | **Обязательная часть** |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы |
| 3.6. | Примерный режим дня |
| 3.7 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |
| 4. | **Дополнительный раздел.** |
| 4.1. | Краткая презентация Программы. |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее Программа) в первой группе раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) на 2023-24 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами действующего законодательства.

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.06.2015 года № 1844 (Далее - Устав)

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 65».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 65».

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Целью основной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Образовательная программа ДОУ построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

* сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
* сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 2 лет**

Формирование и наполняемость групп осуществляется в соответствии СанПиН: количество детей определяется исходя из расчета площади группы - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв. м. на одного ребенка, для групп дошкольного возраста – не менее 2 кв. м. на одного ребёнка, фактически находящегося в группе.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками образовательных услуг ДОУ. Выявление и поддержка образовательных инициатив семьи определяет приоритетные направления деятельности педагогического коллектива.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В ДОУ процент воспитанников не относящихся к русскому этносу, низкий (нулевой).

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель).

# Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

# Первая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

## Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции*.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

***Навыки.*** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

***Саморегуляция*.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

***Личность.*** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемы результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** |
| Планируемые результаты в раннем возраста ( к трем годам) | пункт 15.2. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения Программы**  **Ранний возраст** | |
| ***Возраст*** | ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»*** |
| 1,6 –  2 года | * Имеет элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; * Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; * Проявляет интерес к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении * Имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
|  | ***ОО «Познавательное развитие»*** |
| 1,6 – 2 года | **Сенсорные эталоны и познавательные действия:**   * Умеет группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) * Умеет группировать по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", «яичко» * Называет предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы);   **Окружающий мир:**   * Имеет элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); * Имеет элементарные представления о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); * Имеет элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); * Имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); * Имеет элементарные представления о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); * Имеет элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); * Имеет элементарные представления о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.   **Природа:**   * Узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, * Замечает природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделяет наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы. |
|  | ***ОО «Речевое развитие»*** |
| 1,6 - 2 года | * Понимает слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; * Понимает речь взрослого и выполняет его просьбы; несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси); * Называет окружающих людей, употребляет местоимения, называет предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); * Умеет показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; * Выражает словами свои просьбы, желания; * Умеет слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);   - Эмоционально откликается на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; |
|  | ***ОО «Физическое развитие»*** |
| 1,6 – 2 года | **Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**  Основные движения:  бросание и катание   * Бросает мяч (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; * Катает мяч (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;   ползание, лазанье;   * Ползает по прямой на расстояние до 2 метров; * Подлезает под веревку, натянутую на высоте - 50 см; * Пролезает в обруч (диаметр 50 см), * Перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); * Лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);   ходьба:   * Ходит за педагогом стайкой в прямом направлении;   упражнения в равновесии:   * Ходит по дорожке (шириной 25-20-15 см), * Ходит по ребристой доске; * Ходит вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; * Поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; * Перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.   Общеразвивающие упражнения:   * Выполняет упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; * Поднимает руки вперед и опускает, * Выполняет повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, * Выполняет наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), * Выполняет сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.   **Подвижные игры и игровые упражнения:**   * Проявляет интерес к играм-забавам, игровым упражнениям, подвижным играм,   **Формирование основ здорового образа жизни:**   * Выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
|  | ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| 1,6 –  2 года | * Слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание; * Проявляет интерес к процессу рисования, лепки взрослого * Проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, * Прислушивается к словам песен и воспроизводит звукоподражания и простейшие интонации; * Умеет двигаться под музыку (игровые и плясовые движения) в соответствии с её характером, * Умеет чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). * Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта) |

# 1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[[1]](#footnote-1), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[[2]](#footnote-2);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[[3]](#footnote-3).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка воспитателями и специалистами ДОУ в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования;

– оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в конце учебного года каждой возрастной группы, чтобы понять, усвоил воспитанник программу данной возрастной группы в полном объеме, частично.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

**2.1.** [**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**](#_bookmark8) **с учетом** [**используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**](#_bookmark8)

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи лет, а также представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 18.2 | П. 18.2.1 | П. 18.2.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и**  **самостоятельная деятельность детей** |

**Первая группа раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО** | **А.С. Галано**в, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г. |
| **поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику** | **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017 |
| **формировать элементарные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении** | **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017 |
| **создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия** | **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика- Синтез, 2017 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников первой группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по трем направлениям (стр. 43-44):

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Окружающий мир;
3. Природа;

В области познавательного развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) и для дошкольных групп (от 3 до 7 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по четырем направлениям:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия;
2. Математические представления;
3. Окружающий мир;
4. Природа;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 19.2 | П. 19.2.1 | П. 19.2.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Организованная**  **образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
| **Первая группа раннего возраста** | | |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия** | **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 (1)  **Янушко Е.А.**  Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А.Янушко. -М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2017 (2)  Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. | **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **Венгер Л.А**. и др.  Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет.- М.: Просвещение, 1988 |
| **Сентябрь:**  №1 Волшебные ящички -стр.19 (1)  №2 Цветные кубики – стр.41, Цветные домики – стр.42 (2)  №3 Тактильные кубики - стр.31 (1)  №4 Окошки в доме – стр.95, Веселый поезд – стр.96 (2) |
| **Октябрь:**  №1 Волшебный поднос -стр.42 (1)  №2 Исправь ошибку! – стр.45 (2)  №3 Спрячь грибок-стр.51 (1)  №4 Шар и куб – стр.98, Шарики и кубики – стр.98 (2)  №5 Силуэт- стр.61 (1)  №6 Цветные колечки – стр.48 (2)  №7 Волшебные ящички-стр.71 (1)  №8 Цветные пирамидки – стр.49 (2) |
| **Ноябрь:**  №1 Картинки-половинки-стр.80 (1)  №2 Пирамиды- стр. 252 (2)  №3 Матрешки- стр.90 (1)  №4 Найди цветок для бабочки-стр.58; (2)  №5 Волшебный поднос -стр.100; (1)  №6 Бусы для мамы-стр.60 (2);  №7 Иголки для ежиков-стр. 109(1);  №8 Разные башни-стр.109 (2); |
| **Декабрь:**  №1 Фактурные карточки-стр.119; (1)  №2 Бусы-стр.254; (2)  №3 Рамки-вкладыши. Дикие животные- стр.129; (1)  №4 Собери целое!- стр.232; (2)  №5 Укрась картинку-стр.138; (1)  №6 Найди предмет такого цвета!-стр.69 (2);  №7 Картинки-половинки- стр.146 (1);  №8 Сортировка по цвету-стр.74 (2); |
| **Январь:**  №1 Найди домашнее животное-стр.155 (1);  №2 Сортировка по форме- стр. 118; (2)  №3 Шнуровка. Домашние птицы- стр.163; (1)  №4 Большие и маленькие кубики- стр.158; (2)  №5 Волшебный поднос-стр.172; (1)  №6 Вкладыши и пирамидка-стр.163; (2) |
| **Февраль:**  №1 Иголки для ежа-стр.181; (1)  №2 Сортер «Домик»-стр.104; (2)  №3 Найди пару. Дикие животные–стр.189; (1)  №4 Сортер «Разноцветные фигуры»-стр.104; (2)  №5 Укрась круг- стр.198; (1)  №6 Домики и башня-стр.255 (2);  №7 Бусы для куклы-стр.208 (1);  №8 Найди пару!-стр.259 (2); |
| **Март:**  №1 Матрешки -стр.216 (1)  №2 Бусы-стр.254; (2)  №3 Горошек- стр.225; (1)  №4 Собери целое!- стр.232; (2)  №5 Цветные бусины-стр. 236 (1);  №6 Пирамиды- стр. 252 (2);  №7 Сенсорные звезды-стр.248 (1);  №8 Что спрятано в мешке?–стр.313 (2); |
| **Апрель:**  №1 Цветные бусины-стр.256; (1)  №2 Покорми кукол!-стр.168; (2)  №3 Спрячь мышку- стр.263; (1)  №4 Одноцветная пирамидка -стр.174; (2)  №5 Цветочки из лепестков-стр.271; (1)  №6 Разноцветная пирамидка-стр.175 (2);  №7 Горошек-стр.279 (1);  №8 Две пирамидки-стр.176 (2); |
| **Май:**  №1 Морские обитатели-стр.287 (1);  №2 Спрячь мышку- стр.263; (1);  №3 Большие и маленькие пуговицы- стр.296 (1);  №4 Собери целое!- стр.232; (2);  №5 Блоки Дьенеша–стр.304 (1)  №6 Что спрятано в мешке?–стр.313 (2)  №7 Большие и маленькие бусины -стр.311 (1);  №8 Две пирамидки-стр.176 (2) |
| **Природа** | **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017  2 занятия в месяц / 18 занятий в год  (1 и 3 недели**)**  **Сентябрь:**  1 занятие – «Кошка» с.25  **Октябрь:**  2 занятие – «Домашние птицы» - с.54  3 занятие – «Найди щенят» - с.67  **Ноябрь:**  4 занятие – «Домашние птицы» - с.81  5 занятие – «Дикие животные» - с.102  **Декабрь:**  6 занятие – «Кошка. Кто. котята» - с.126  7 занятие – «Домашние птицы» - с.143  **Январь:**  8 занятие – «Медвежата» - с.170, 173, 176  **Февраль:**  9 занятие – «Дикие животные» - с.195  10 занятие – «Домашние животные. Ферма » - с.202  **Март:**  11 занятие - «Фруктовый сад» - с.218  12 занятие -«Животные жарких стран» - с.240, 243  **Апрель**  13 занятие - «Мышка. Спрячь мышку» - с.261, 263  14 занятие - «Весна» - с.273  **Май:**  15 занятие - «Гусеница, бабочка» - с.294, 297  16 Занятие - «Цветы» - с. 308  17, 18 занятие – закрепление пройденного материала | **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017  **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| **Окружающий мир** | **А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: Мозаика-Синтез, 2017  Конспекты из расчета:  1 раз в неделю\4 в месяц\36 в год  **Сентябрь:**  №1 Домашние животные, стр.27  №2 Зайка, стр.34 | **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **Найбауэр А.В. , Куракина О.В.**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017 |
| **Октябрь:**  №1 Мячик, стр.45  №2 Домашние птицы, стр.57  №3 Одень мальчика Колю гулять, стр. 69  №4 Одежда, стр.74 |
| **Ноябрь**  №1 Курочка, стр.78  №2 Курочка, стр.82  №3 Овощи, стр.97  №4 Еж, стр.112, 114 |
| **Декабрь**  №1 Кошка. Котята, стр.117, 121  №2 Заяц, зайчиха и зайчата, стр.134  №3 Домашние птицы. Утка, стр. 139, 140  №4 Дикие животные. Укрась картинку, стр.148 |
| **Январь**  №1 Рассматривание игрушки «Собачка Жучка, пес Барбос», стр.156, 159  №2 Петушок, с.167  №3 Дикие животные в лесу, стр.174 |
| **Февраль**  №1 Лиса, с.187  №2 Волк, с.194  №3 Лошадка, с.197  №4 Рассматривание игрушек Кукла Таня, мальчик Коля, стр.207, 209 |
| **Март**  №1 Рассматривание игрушки «Матрешка», стр.214  №2 Огород, стр.221  №3 Дикие птицы. Магниты, стр.232  №4 Рассматривание игрушек: Пингвин, дельфин, кит, стр.245, 249, 251 |
| **Апрель**  №1 Рассматривание игрушки Белка, зайка, ежик, стр.254, 257, 260  №2 Транспорт. Найди такой же, стр. 268  №3 Рассматривание игрушек Кукла Таня, мальчик Сэм, с. 270, 272  №11 Рассматривание игрушек дятел, сова, кукушка стр. 278, 281, 283 |
| **Май**  №1 Рассматривание игрушки рыбка, осьминог , морской конек, стр. 286, 289, 292  №2 Насекомые, стр. 298, 301  №3 Рассматривание игрушки Кукла Таня, стр.305  №4 Рассматривание игрушки Мальчик Коля, стр.310 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников дошкольных групп в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Формирование словаря
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе
6. Подготовка к обучению грамоте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 20.2 | П. 20.2.1 | П. 20.2.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** |
|  | **Первая группа раннего возраста** | |
| **Развитие понимания речи**  **Развитие активной речи**  **Развитие речи в процессе наблюдений**  **Игры –**  **занятия** | **Найбауэр А.В. , Куракина О.В.**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017  Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц,36 в год.  **Сентябрь:**  №1 Найди котят, стр.23  №2 Найди зайчат,стр.35  **Октябрь:**  №1 Найди куколок, стр.48  №2 Домашние животные. Ферма, стр.64  №3 Одежда, стр.74  №4 Одень мальчика Колю гулять, стр. 76  **Ноябрь**  №1 Курочка Ряба, стр.84  №2 Курочка. Деревянный театр «Курочка Ряба», стр.85, 86  №3 Мишка, стр.98  №4 Дикие животные. Магниты, стр.115  **Декабрь**  №1 Считалка. Рассматривание игрушки Кот, стр.121, 125  №2 Зайчики, стр. 135  №3 Рассматривание игрушки «селезень», стр. 139, 141  №4 Рассматривание игрушки «Снегурочка» , стр.144  **Январь**  №1 Рассматривание игрушки Курочка, цыплята, стр.162, 165  №2 Птичий двор. Пары, стр.168  №3 Медвежата, стр. 178  **Февраль**  №1 Рассматривание игрушки «Неваляшка», стр.217  №2 Рассматривание игрушек «Синица», «Скворец», стр. 223, 230  №3 Рассматривание игрушки «Чебурашка», Крокодил Гена стр.234, 238  №4 Морские жители, стр.250, 252  **Апрель**  №1 Дикие животные. Магниты, стр. 260  №2 Цветные автомобили, стр. 276  №3 Цветочки из лепестков, стр.271  №4 Птицы леса, стр. 285  **Май**  №1 Морские обитатели. Картинки разрезные, стр.293  №2 Рассматривание игрушки улитка, стр. 300  №3 Одежда. Шнуровка, стр. 306  №4 Обувь, стр.315 | **Колдина Д.Н.** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **Найбауэр А.В. , Куракина О.В.**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика- Синтез, 2017  **Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома**.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016  Чтение художественной литературы (стр.49-117) |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**»

В области художественно-эстетического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по шести направлениям:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивная деятельность;
4. Музыкальная деятельность;
5. Театрализованная деятельность;
6. Культурно-досуговая деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 21.2 | П. 21.2.1 | П. 21.2.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **первая группа раннего возраста** | | |
| **Раздел ОО** | **Организованная образовательная деятельность** | **В ходе режимных моментов и**  **самостоятельной деятельности детей** |
| Музыкальная деятельность | **И.Л. Дзержинская**  «Музыкальное воспитание младших дошкольников».-Издательство «Просвещение», 1985 г.  Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год.  Каждое музыкальное занятие проводится дважды.  **Сентябрь:** № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17;  **Октябрь:** № 9, 10 - стр. 17;№ 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18,19;  **Ноябрь:** № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 –стр.19, 20;№ 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр.20, 21;  **Декабрь:** № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр.21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22,23;  **Январь:** № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр.23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24;  **Февраль:** № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 -стр. 25;№ 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр.26;27  **Март:** № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 –стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 -стр. 28,29;  **Апрель:** № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 -стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр.30,31;  **Май** № 65, 66 - стр. 31,№ 67, 68 - стр.31,32  № 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31. | **А.В.Найбауэр, О.В. Куракина**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017  **З.В.Ходаковская** Музыкальные праздники для детей раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, М.:ТЦ Сфера. 2003 (стр.24).  **Н.Н. Луконина**  «Праздники в детском саду» от 2 до 4 лет. М.: Айрис- пресс, 2006-112с. (стр.41).  **Е.Н.Арсенина**  Музыкально-досуговая деятельность(стр.150, 154, 162, 174, 176, 151) |

**Первая группа раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная**  **деятельность детей** |
| **Экспериментирование с красками, глиной, пластилином.** | **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017  Конспекты интегрированных занятий из расчета:  0,5 в неделю/2 в месяц/ 9 в год **Сентябрь:**   * + 1. «Зайкины ушки» с. 39   **Октябрь:**  2. «Дождик» с.36  3. «Укрась перчатки» с.77  **Ноябрь**  4. «Зернышки для курочки» с.87  5. «Колючки для ежика» с.113  **Декабрь**  6. «Бублики-баранки» с.127  7. «Елочка, появись!» с.150  **Январь**  8. «Цыплята» с.169  9. «Снег» с.175  **Февраль**  10. «Раскрась колобка» с.193  11. «Галстук для Коли» с.211  **Март**  12. «Червячки для скворца» с.233  13. «Раскрась дельфина» с.251  **Апрель**  14. «Колеса для машин» с.269  15. «Картина весны » с.274  **Май**  16. «Улитка» с.302  17. «Шляпка для Тани» с.306  18. закрепление пройденного материала | **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Конструктивная**  **деятельность** | **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017  Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год. |  |
| **Сентябрь:**  №1 Башня-стр.20;  №2 Башня -стр.33; |
| **Октябрь:**  №1 Диван для кукол-стр.44;  №2 Пирамидка-стр.53;  №3 Будка для Жучки-стр.62;  №4 Стульчик для мальчика Коли- стр.72; |
| **Ноябрь:**  №1 Поезд-стр.82;  №2 Большая пирамидка-стр.91;  №3 Домик-стр.101;  №4 Грибы на полянке- стр.65; |
| **Декабрь:**  №1 Скамейка -стр.120;  №2 Крепость-стр.130;  №3 Пирамидка-стр.139;  №4 Стол и стул для Снегурки- стр.147; |
| **Январь:**  №1 Будка для Жучки - стр.156;  №2 Высокая и низкая башни-стр.164;  №3 Горка-стр.173; |
| **Февраль:**  №1 Грибы на полянке – стр.182;  №2 Мостик-стр.190;  №3 Загон для лошадок-стр.200;  №4 Диван для куклы- стр.209; |
| **Март:**  №1 Стулья для матрёшек-стр.216;  №2 Кормушка для птичек-синичек - стр.225;  №3 Дорога и ворота-стр.237;  №4 Аквариум- стр.248; |
| **Апрель:**  №1 Башни-стр.256;  №2 Башня- стр.264;  №3 Диван для куклы- стр.272;  №4 Башни- стр.280; |
| **Май:**  №1 Аквариум - стр.289;  №2 Поезд- стр.297;  №3 Башни- стр.304;  №4 Стол и стул для Коли- стр.312; |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основные задачи и содержание образовательной деятельности для воспитанников групп раннего возраста (от 1,6 до 3 лет) в Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописаны по трем направлениям:

1. Основная гимнастика;
2. Подвижные игры;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Пункт** | **Основные задачи образовательной деятельности/пункт** | **Содержание образовательной деятельности/пункт** |
| 1.6 – 2 года | П. 22.2 | П. 22.2.1 | П. 22.2.2 |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Содержание образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Первая группа раннего возраста** | | | | |
| **Основная гимнастика**  **Подвижные игры** | **Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987  Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  **Сентябрь:**  №1-стр.29; №2-стр.29; №3-стр.29; №4- стр.29;№5-стр.29; №6-стр.29; №7-стр.29;  №8-стр.29;  **Октябрь:**  №1-стр.30; №2-стр.30; №3-стр.30; №4- стр.30;№5-стр.31; №6-стр.31; №7-стр.31;  №8-стр.31;  **Ноябрь:**  №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4- стр.31;№5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33;  №8-стр.33;  **Декабрь:**  №1-стр.33; №2-стр.33; №3-стр.33; №4- стр.33;№5-стр.34; №6-стр.34; №7-стр.34;  №8-стр.34;  **Январь:**  №1-стр.35; №2-стр.35; №3-стр.35; №4- стр.35;№5-стр.36; №6-стр.36; №7-стр.36;  №8-стр.36;  **Февраль:**  №1-стр.37; №2-стр.37; №3-стр.37; №4- стр.37;№5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37;  №8-стр.37;  **Март:**  №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4- стр.38;№5-стр.39; №6-стр.39; №7-стр.39;  №8-стр.39;  **Апрель:**  №1-стр.40; №2-стр.40; №3-стр.40; №4- стр.40;№5-стр.41; №6-стр.41; №7-стр.41;  №8-стр.41;  **Май:**  №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4- стр.41;№5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42;  №8-стр.42; | **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 | | |
| **Подвижные игры** |  | | **Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018  **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина**  «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| **Формирование основ здорового образа жизни** |  | |  |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Первая группа раннего возраста 1,6-2 года** | | | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная  деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | *Словесные:* проблемная ситуация, чтение, беседа,  ситуативный разговор *Наглядные:* наблюдение, рассматривание *Практические:* игровое упражнение, дидактическая игра, игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых | Коляски для кукол, куклы  игровой модуль «Кухня»  бусы, косички браслеты, шляпки  машины большие  машины средние  контейнер с заместителями  игрушки резиновые  - предметы домашнего обихода: корзинки тазик; ведра; сумки; утюги; поднос, гладильная доска; пылесос, элементы костюмов и украшений: косынки; фартуки; бусы; браслеты; пояса; шляпки; крылья бабочки, пчелки, бабочки - коробочки, комплекты одежды для кукол по сезонам,  коляски летние,  кроватки для кукол,  набор объемных мелких игрушек: матрешки;  фигурки девочек,  набор муляжей «овощи», «фрукты»,  игрушки - орудия труда соразмерные руке ребенка: лопатки; совочки; молоточки; грабли; отвертки; строительный инструмент,  сачок, формочки, удочка для игр с песком и водой, крупногабаритный автомобиль с сиденьем для ребенка,  игрушки - забавы: юла; неваляшка; качалка подвесная «карусель», телефоны, машины разной величины (на веревках), грузовые, рули,  настольный плоскостной театр «Репка», «Колобок», комплект кукольного постельного белья, кукольная посуда по цвету (красная, синяя, зеленая, желтая), в рамках фотографии детей с родными (мама, папа, сестра, брат, бабушка),книги  Карандаши с ребристой поверхностью  Крупные пазлы  Крупная мозаика  Игрушка курочка  шнурки шнуровки  «Сухой» бассейн с набором шариков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **Первая группа раннего возраста 1,6-2 года** | | | |
| Организованная образовательная деятельность *Сенсорные эталоны и познавательные действия*  *Природа*  *Ознакомление с окружающим*  *Конструктиваная деятельность*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная  деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | *Словесные:* проблемная ситуация чтение, беседа, ситуативный разговор *Наглядные*: наблюдение, рассматривание *Практически*: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра,  проблемная ситуация | *-Условия для обогащения сенсорного опыта и действий с предметами:* Сенсорный стол:  -красные, зелёные, желтые шарики;  -разноцветные колечки;  -вкладыши;  -осенние листочки;  -пирамидки большие и маленькие;  -колечки цветные;  -куклы в разных платьях;  -кукла большая и маленькая;  -ведёрки красные, жёлтые, зелёные;  -рамки-вкладыши;  -Цветные бусины;  -мячи большие и маленькие.  -конструктор «лего» (крупный, средний),  -напольный конструктор  -пластмассовый  -настольный строительный набор деревянный   * крупная пластиковая мозаика * конструктор – пазлы (пластмассовый) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **Первая группа раннего возраста 1,6-2 года** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  *развитие речи*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповая Индивидуальная | *Словесные:*  Речевое упражнение, Игровая ситуация, ролевой диалог ситуация общения чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя *Наглядные:* рассматривание картины, объекта *Практические*:  игра-драматизация, имитационные упражнения | *Условия для речевого развития:*  Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов)  - рассказы, сказки, стихи Сезонная литература Иллюстрации к сказкам Картины для рассматривания Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда  Картинки на звукоподражания,  Театры (пальчиковый, настольный, кукольный.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Первая группа раннего возраста 1,6-2 года** | | | |
| Организованная образовательная деятельность *Музыка*  *Экспериментирование с красками, глиной, пластилином*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная  деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Словесные:* объяснение *Наглядные:* рассматривание эстетически привлекательных предметов *Практические:* слушание  соответствующей  возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение | Русский фольклор (хрестоматия),  Русские народные песенки, Потешки «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...»,«Большие ноги...»,  «Водичка, водичка...»,  «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска,  брысь!..», «Как у нашего  кота...», «Пошел кот  под мосток...»,  Русские народные сказки:  «Курочка Ряба»,«Колобок»,  «Репка» (обр. К.Ушинского);  «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова),  Поэзия. З.Александрова.  «Прятки»;  А. Барто.«Бычок», «Мячик»,  «Слон» (из цикла«Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский.  «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак.  «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»);  Барабан, колокольчики, бубны, молоточек музыкальный,  Баночки-шумелки, Неозвученные игрушки- самоделки: плоскостная балалайка, гармошка, металлофоны, погремушки, Звуковые игрушки каталки,  Домик-ширма  Краски гуашь, бумага белая, пластилин, кисточки, карандаши цветные, фломастеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Первая группа раннего возраста 1,6-2 года** | | | |
| Организованная образовательная деятельность  *Развитие движений*  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Самостоятельная деятельность детей | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | *Практические*: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку,  игры имитационного характера, *Словесные:*  игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа | Горка со ступеньками и пологим спуском  Мячи разных размеров Ленточки  Кегли  Мешочки для равновесия Погремушки  Платочки Флажки  Массажные коврики, дорожки.  Обручи для подлезания Кольцеброс  Маски для проведения подвижных игр  Каталки  Мат гимнастический Кубики пластмассовые  Дорожка массажная короткая (мостик);  Качалка Бассейн Велосипеды |

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, и во вторую половину дня, может включать в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний отрезок времени  (первая половина дня) | Вечерний отрезок времени  (вторая половину дня) |
| * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; * практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно­гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); * наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; * трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); * индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; * продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); * оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). | * элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); * проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); * игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; * чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; * слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; * индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; * работу с родителями (законными представителями). |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Особенности образовательной деятельности.**

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми от 1,6 до 2 лет проводятся фронтально в помещении группы.

Занятия по физической культуре с детьми от 1,6 до 3 лет проводятся подгруппами в помещении группы 2 раза в неделю.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по трем направлениям, которые реализуются педагогом в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, которая реализуется в процессе следующих направлений просветительской деятельности, представленных в таблице.

**Направления, содержание и формы работы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия с родителями | Задачи и содержание направления | Формы, методы, приемы и способы взаимодействия |
| **Диагностико-аналитическое направление** | * получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; * получение и анализ данных об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); * планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач | - опросы;  -социологические срезы;  - индивидуальные блокноты;  - «почтовый ящик»;  - педагогические беседы с родителями (законными представителями);  - дни (недели) открытых дверей;  - открытые просмотры занятий или других видов деятельности детей; |
| **Просветительское направление**  **Просветительское направление**  **(п. 26.7 в ФОП ДО)** | * просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; * просвещение родителей (законных представителей) по вопросам выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * информирование об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми | - групповые родительские собрания, конференции, круглые столы;  - семинары – практикумы;  - тренинги и ролевые игры;  - консультации;  - педагогические гостиные;  - информационные проспекты, стенды,  ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей);  - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);  - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;  - медиарепортажи и интервью;  - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;  - ДОСУГОВАЯ ФОРМА: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
| Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка, а именно:   * информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка; * своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; * информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; * знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; * информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). | Тематика памяток, буклетов, консультаций, индивидуальных бесед и других форм:  - «Рациональная организация режима дня ребёнка»,  - «Правильное питание в семье»,  - «Закаливание ребенка»,  - «Организация двигательной активности»,  - «Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком»,  - «О действии негативных факторов: переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка»,  - «Вакцинация - это важно!», «Вакцинируйтесь и будьте здоровы» и др.,  - «Неделя иммунизации» (четвертая неделя апреля),  - «Роль семьи в решении актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития»,  - Совместные физкультурные мероприятия,  - «Оздоровительные мероприятия в ДОО»,  - «О негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий»  - Привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других). |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.6 Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно­развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно­развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально­психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ТПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ТПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.7 Иные характеристики содержания Программы**

# Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

# Режим двигательной активности МБДОУ «Детский сад №65»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Первая группа раннего  возраста | Вторая группа раннего возраста | | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Поготови- тельная к школе  группа |
| **1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | - | ежедневно 3-4  минуты | | ежедневно 5-6  минут | ежедневно 6-8  минут | ежедневно 8-10  минут | ежедневно 10-12  минут |
| Двигательная разминка перед  ООД | 2-3 мин | 2-3 мин | | 2-3 мин | 2-3 мин | 3-5 мин | 3-5 мин |
| Физкультминутки (в середине  статического занятия) | 1-2 мин | 1-2 мин | | 2-3 мин | 3-4 мин | 3-5 мин. | 3-5 мин. |
| Динамическая пауза (ежедневно, во  время перерыва между ООД) | 2-3 мин | 2-3 мин | | 3-4 мин | 5-6 мин | 7-10 минут | 7-10  минут |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | *ежедневно*  *2 раза (утром и вечером)*  5-8 мин | *ежедневно*  *2 раза (утром и вечером)*  5-8 мин | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* | | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* | *ежедневно 2 раза*  *(утром и вечером)* |
|  | 6-10 мин | | 10-15 мин | 20-25 мин | 25-30 мин |
| Гимнастика после дневного сна | - | *ежедневно*  2-3 мин | *ежедневно*  4-5 мин | | *ежедневно*  6-7 мин | *ежедневно*  8-10 мин | *ежедневно*  8-10 ми н |
| **2. Физкультурные занятия** | | | | | | | |
| Занятия | 2 раза в | 2 раза в | 3 раза в | | 3 раза в | 2 раза в | 2 раза в |
| физической | неделю | неделю | неделю | | неделю | неделю | неделю |
| культурой в | 9 минут | 9минут | 15 минут | | 20минут | 25 минут | 30 минут |
| помещении | по | по подгруппам |  | |  |  |  |
|  | подгруппам |  |  | |  |  |  |
| Занятия | - | - | - | | - | 1 раз в | 1 раз в |
| физической |  |  |  | |  | неделю | неделю |
| культурой на |  |  |  | |  | 25 мин. | 30 мин. |
| улице |  |  |  | |  |  |  |
| **3. Активный отдых** | | | | | | | |
| Физкультурные досуги | - | - | 1 раз в месяц 15 мин. | | 1 раз в месяц 20 мин. | 1 раз в месяц 25 мин. | 1 раз в месяц 30 мин. |
| Физкультурные праздники | - | - | - | | 1 раз в год 30 мин. | 1 раз в год 45 мин. | 1 раз в год  60 мин. |
| **4. Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | | | | |
| Самостоятельное | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| использование | (под | (под |  | |  |  |  |
| физкультурного и | руководством | руководством |  | |  |  |  |
| спортивно- | воспитателя) | воспитателя) |  | |  |  |  |
| игрового |  |  |  | |  |  |  |
| оборудования |  |  |  | |  |  |  |
| Самостоятельные | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| подвижные и | (под | (под |  | |  |  |  |
| спортивные игры | руководством | руководством |  | |  |  |  |
|  | воспитателя) | воспитателя) |  | |  |  |  |

Система оздоровительных мероприятий в холодное и теплое время года составлена на основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

Система оздоровительных мероприятий разработана на холодный и теплый период, в соответствии с рекомендациями (пособием) С.Н.Агаджановой «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс»

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №65» на холодный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
| **Первая группа раннего**  **возраста**  (1,6-2 года) | Прогулка | До -15 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| Сон в проветренном  помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения  (в соответствии с графиком) |
| Общая воздушная ванна | +19+22 | От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна) |

**Система оздоровительных мероприятий в МБДОУ «Детский сад №65» на тёплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Оздоровительные мероприятия** | **Температура** | **Время** |
| **Первая группа**  **раннего возраста** (1,6-2 года) | Приём детей на  свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в  отсутствии детей | Во время I –й и II-й прогулок.  Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее  проветривание | + 20+ 22 | Допускается в присутствии детей  (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | + 20+ 21 | Ежедневно  Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми. |
| Солнечные ванны | + 20+ 25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после  полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Сон в проветриваемом  помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Гигиенические процедуры  (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |

**2.8 Рабочая программа воспитания**

**Целевой раздел**

**Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[[4]](#footnote-4).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[[5]](#footnote-5).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[6]](#footnote-6).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

**Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания.**

**Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно­нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно­смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
2. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно­-оформительской, музыкальной, словесно­речевой, театрализованной и другое). |

**Содержательный раздел Программы воспитания.**

***Уклад образовательной организации.***

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

* любовь к Родине, гордость за ее достижения;
* уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
* традиционные гендерные представления;
* нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).
* стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
* проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
* позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
* позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
* позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
* отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

* предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
* личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
* создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
* помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы ***«***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***».***

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

***Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

***Общности образовательной организации.***

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

* педагог - дети,
* родители (законные представители) - ребенок (дети),
* педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

***Задачи воспитания в образовательных областях.***

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[[7]](#footnote-7).

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Патриотическое направление воспитания  В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | * Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) * Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) * Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | * Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| * Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России * Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания  В основе лежат ценности «Жизнь»,  «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | * Развивать ценностно­смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности * Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | * Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране * Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности * Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие * Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции * Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания  В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,  «Дружба»,  «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | * Способствовать освоению детьми моральных ценностей * Формировать у детей нравственные качества и идеалов * Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения * Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | * Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| * Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |
| * Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | Речевое развитие |
| * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, * Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| * Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное  В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | * Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | * Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны * Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны * Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное  В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | * Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности * Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | * Развивать навыки здорового образа жизни * Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре * Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами | Физическое развитие |
| Трудовое  В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | * Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; * Воспитывать стремление приносить пользу людям | * Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи * Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое  В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | * Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | * Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) * Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» * Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка * Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми * Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности * Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | Художественно-эстетическое развитие |

***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[[8]](#footnote-8):

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

***Организация предметно-пространственной среды.***

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

***Социальное партнерство.***

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

**Организационный раздел Программы воспитания.**

***Кадровое обеспечение.***

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

***Нормативно-методическое обеспечение.***

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей.***

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

**Календарный пан воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Тематика мероприятия** | **Сроки проведения** |
| **Патриотическое** | Город Дзержинск – город трудовой доблести | 10 сентября |
| День защитника Отечества | 23 февраля |
| День рождения родного города | 30 марта |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |
| **Духовно-нравственное** | День защиты детей | 1 июня |
| Международный день пожилых людей | 1 октября |
| День защиты животных | 4 октября |
| Международный день инвалидов | 3 декабря |
| **Социальное** | Колядки | 8-19 января |
| Масленица | По календарю |
| Международный женский день | 8 марта |
| День смеха | 1 апреля |
| День отца в России | Третье воскресенье октября |
| День матери в России | Последнее воскресенье ноября |
| День семьи, любви и верности | 8 июля |
| Международный день дружбы | 30 июля |
| **Познавательное** | День космонавтики | 12 апреля |
| Международный день Земли | 22 апреля |
| День Государственного флага Российской Федерации | 22 августа |
| День Государственного герба Российской Федерации | 30 ноября |
| День Конституции Российской Федерации | 12 декабря |
| День Российской науки | 8 февраля |
| **Физическое и оздоровительное** | Всемирный день туризма | 27 сентября |
| День зимних видов спорта в России | 7 февраля |
| Всемирный день здоровья | 7 апреля |
| **Трудовое** | Праздник Весны и Труда | 1 мая |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября |
| День учителя | 5 октября |
| День пожарной охраны | 30 апреля |
| **Эстетическое** | Всемирный день театра | 27 марта |
| День славянской письменности и культуры | 24 мая |
| День русского языка | 6 июня |
| День знаний | 1 сентября |
| Международный день музыки | 1 октября |
| Новый год | 31 декабря |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-­воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально­ значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

**Цель:** создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей**,** сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

# Задачи:

**Для воспитанников:**

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

# Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

# Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Адаптационный период

***Раннее детство*** – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог- психолог.

***Адаптация*** – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагогов в этот период строится в нескольких направлениях.

## Работа с родителями.

Первый этап - ***предварительный.*** Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагоги знакомятся с родителями воспитанников и самими малышами. Собирают первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагогов – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Они проводят ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывают группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ***ознакомительный.*** На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагоги встречаются с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагоги отмечают, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагоги консультируют родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают…", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - ***практический,*** родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. Педагоги образовательного процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

## Работа с педагогами.

В первые дни сентября старший воспитатель обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время старший воспитатель проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

***Организация игровой деятельности в адаптационный период,*** направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

***Основная задача*** игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагоги проводят с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период***.***

# 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности —образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение

активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

## Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте требований ФГОС ДО

Принципы конструирования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ основаны на п***сихолого-педагогической концепции современного дошкольного образования***, которая сводится к созданию *социальной ситуации развития ребенка****.***

**В соответствии с требованиями ФГОС ДО**, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на

небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее -участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (ФГОС ДО, п.3.3.1)

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО (п.3.3.4), **РППС в ДОУ**:

***содержательно-насыщенная***–включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

***трансформируемая*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

***полифункциональная*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

***доступная***– обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

***безопасная***–все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и

безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При организации РППС соблюдается ***принцип стабильности и динамичности*** окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, несут информацию о современном мире и стимулируют поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможностидействовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС уделяется внимание ее ***информативности,*** предусматривающей разнообразие тематики материалов иоборудования. **РППС в ДОУобеспечивает**:

-соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей;

-соответствие возрастным возможностям детей;

-трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

-возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

-вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

-наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

-соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

**Организация РППС в разных возрастных группах**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным,

здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки —**обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

***Группы раннего возраста****(1,6-3 года)*

*Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность*(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Эмоциогенность* (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции. *Разнообразие:* наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

*Доступность*(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

*Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности:* построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

*Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.* У*довлетворение естественной детской активности*(ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается к***ак комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.***Развивающее пространство для малышей 2-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы,

радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель —без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши.

Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и

создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**Показатели, определяющие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.**

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |
| --- |
| **Уголки в группах раннего возраста** |
| Физкультурный уголок |
| Уголок «Сюжетной игры» |
| Уголок безопасности |
| Уголок уединения |
| Строительный уголок |
| Музыкально-театральный уголок, уголок ряжения |
| Уголок изобразительной деятельности (со второй группы раннего возраста) |
| Уголок природы |
| Уголок для игр с водой и песком |
| Уголок для сенсорного развития (дидактический стол) |
| Книжный уголок и уголок речевых игр |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности —статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды —это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Учитываются рекомендации авторов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы:

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда —это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности

выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности*.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.)

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно- исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение —важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Материально-техническое обеспечение Программы:*

* соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* соответствует правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОСДО;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся**  **анализу** | **Характеристика оснащения объектов** |
| 1 | Территория детского сада | Общая площадь территории 4757,5 кв.м.  Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ  отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. |
| 2. | Здание детского сада | Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.  В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. |
| 2.1. | Групповые, дополнительные помещения | В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами.  Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие.   1. Речевое развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Физическое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Игровая деятельность.   Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.  Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.  В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). |
| 2.2. | Музыкально- физкультурный зал | Музыкально-физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, цифровое пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска), ноутбук с доступом к сети Интернет; спортивное оборудование для физкультурных занятий |
| 2.3. | Кабинет заведующего | Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.  МФУ (Принтер, сканер, копир), компьютер с доступом к сети Интернет |
| 2.4. | Методический кабинет | Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература  Ноутбук с доступом к сети Интернет, фотоаппарат. |
| 2.5. | Медицинский кабинет, прививочный кабинет | Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |
| 2.6 | Пищеблок | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка. |

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

# Информатизация образовательного процесса Учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Цель использования*** | ***Место нахождения*** |
| Ноутбук | Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами  Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Методический кабинет |
| Фотоаппарат | Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности |
| Компьютер персональный | Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности,  работы, с Интернет-ресурсами | Кабинет заведующей |
| МФУ  Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Музыкально-физкультурный зал |
| Музыкальный центр | Для проведения  образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию,  проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива |
| Мультимедийный экран настенный (Интерактивная доска) |
| Аудиомагнитола | Для проведения  образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию,  проведения утренников, досугов, развлечений. |
| Ноутбук | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | I группа раннего возраста |

Для организации деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №65» подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. ДОУ имеет сайт: http://65dzn.dounn.ru/, электронную почту [ds65\_dzr@mail.52gov.ru](mailto:ds65_dzr@mail.52gov.ru)

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00час.) по мере необходимости.

***Информационные интернет ресурсы:***

Федеральные органы управления образованием:

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

* Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
* Департамент образования Администрации г. Дзержинска

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

* Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

* Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
* Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
* Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

* Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
* Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

**Методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Первая группа раннего возраста 1,6-2 года** |
| ***ОО Социально-коммуникативное развитие*** |
| А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в  центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Колдина Д.Н.Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| А.С. Галанов, «Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех». Издательство АРТИКИ 2002г |
| ***ОО Речевое развитие*** |
| А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в  центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Колдина Д.Н.Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| ***ОО Познавательное развитие*** |
| Янушко Е.А.Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А.Янушко. -М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2017 |
| А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в  центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Колдина Д.Н.Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| ***ОО Художественно-эстетическое развитие*** |
| И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. |
| А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в  центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| ***ОО Физическое развитие*** |
| С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987 |
| А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре  игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018 |
| С.Н.Агаджанова «Закаливание организма дошкольника. Советы врача», Издательство «Детство-Пресс» |

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

## Примерный перечень художественной литературы Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

*Малые формы фольклора.* «Большие ноги…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Как у нашего

кота…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Пальчик- мальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».

*Русские народные сказки*. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

*Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,

«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

*Проза*. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

## Примерный перечень музыкальных произведений

## от 1 года 6 месяцев до 2 лет

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание.* «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,

«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

*Музыкально-ритмические движения.* «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

*Пляска.* «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

*Образные упражнения.* «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

*Инсценирование.* рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |
| **Первая группа раннего возраста (1,6 -2 года)** Воспитание при проведении режимных процессов | Карандаши с ребристой  поверхностью | | на каждого |
| Бигуди-липучки | | на каждого |
| Небольшие шарики с различной поверхностью | | на каждого |
| Кубики из поролона | | на каждого |
| Игрушки-пищалки | | на каждого |
| Емкость с водой | | 1 |
| Пластиковые бутылки с крышками и сюрпризом  внутри | | на каждого |
| Листы бумаги | | на каждого |
| пирамидки | | на каждого |
| Поделка из крупного  конструктора | | 1 |
| Крупные пазлы | | на каждого |
| Крупная мозаика | | 3 |
| Игрушка курочка | | 1 |
| Шарик и кусок фольги | | на каждого |
| Игрушка сорока | | 1 |
| Мелкая игрушка и кусочек  фольги | | на каждого |
| Пластилин и лист картона | | на каждого |
| Игрушечная машина  меленькая | | на каждого |
| Пирамидки | | на каждого |
| Картинка домик | | на каждого |
| Лист картона с фигурками  зайца и лисы | | на каждого |
| Плоские геометрические  фигуры | | на каждого |
| Шнурки | | на каждого |
| Шнуровки | | на каждого |
| Клубок ниток и игрушка  котенок | | 1 |
| Крупные бусы с веревочкой | | на каждого |
| Игрушечное ведерко | | 3 |
| Прищепки | | по 5 |
| Круг из картона - солнышко | | 3 |
|  | Грибы | | на каждого |
| Корзина | | 1 |
| Шарики | | на каждого |
| Кубики | | на каждого |
| Бубны | | на каждого |
| Погремушки | | на каждого |
| Игрушки домашних животных  (разные) | | 1 |
| Ширма | | 1 |
| Набор одежды (шапка,  варежки, носки) | | 1 |
| Шишки | | на каждого |
| Пирамидка из стаканчиков | | на каждого |
| Счетные палочки | | на каждого |
| Большие и маленькие круги | | на каждого |
| Красный мяч | | 1 |
| Синий мяч | | 1 |
| Матрешки | | на каждого |
| Мозаика | | на каждого |
| Пирамидка на конусной основе | | на каждого |
| Длинные и короткие палочки | | на каждого |
| Парные картинки | | на каждого |
| Картинки-домики (4 основные  цвета) | | на каждого |
| Прищепки | | на каждого |
| Кукла | | на каждого |
| Синие и красные ленты | | на каждого |
| Вкладыши | | на каждого |
| Желтые и красные цветы | | на каждого |
| Разноцветные круги | | на каждого |
| Пластмассовый конструктор | | на каждого |
| Флажки | | на каждого |
| Картинки животных  (домашние и лесные) | | 1 |
| Геометрический куб | | на каждого |
| Разноцветные бабочки | | на каждого |
| Цветные коврики с заплатками | | на каждого |
| Игрушка-ежик | | 1 |
| А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017 | Погремушки | | на каждого |
| Игрушка -кошка | | 1 |
| Мячи | | на каждого |
| Кубики | | на каждого |
| Игрушка-заяц | | на каждого |
| Колокольчики | | на каждого |
| Бубен | | на каждого |
| Кукла | | 1 |
| Игрушка-собака | | 1 |
| Пирамидки | | на каждого |
| Шнуровка | | на каждого |
| Наглядное пособие «Овощи» | | 1 |
| «Чудесный мешочек» | | 1 |
| Шерстяные нитки основных цветов | | на каждого |
| Заламинированные картинки  «Домашние птицы» | | на каждого |
| Маленькие подносы | | на каждого |
| Игрушка-медведь | | 1 |
| Кукла-неваляшка | | 1 |
| Картинки зайчики | | на каждого |
| Картинки морковки | | на каждого |
| Карточки с разными видами  транспорта | | 1 |
| Шумящие бутылочки | | на каждого |
| Наглядное пособие «Обувь» | | 1 |
| Цветные мышки | | на каждого |
| Колдина Д.Н.Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 | Игрушка-собака | | 1 |
| Игрушка-кошка | | 1 |
| Грузовик | | 1 |
| Маленькие мячики | | на каждого |
| Машинки | | на каждого |
| Игрушечный большой медведь Игрушечный маленький мышонок | | 1 |
| Пирамидки | | на каждого |
| Миски | | на каждого |
| Горох | | на каждого |
| Ложки | | на каждого |
| Заламинированные божьи коровки | | на каждого |
| Пуговицы | | 44 |
| Коробочки | | 2 |
| Грибы | | на каждого |
| Корзина | | 1 |
| Шарики | | на каждого |
| Кубики | | на каждого |
| Бубны | | на каждого |
| Погремушки | | на каждого |
| Игрушки домашних животных (разные) | | 1 |
| Ширма | | 1 |
| Набор одежды (шапка, варежки, носки) | | 1 |
| Шишки | | на каждого |
| Пирамидка из стаканчиков | | на каждого |
| Счетные палочки | | на каждого |
| Большие и маленькие круги | | на каждого |
| Красный мяч | | 1 |
| Синий мяч | | 1 |
| Матрешки | | на каждого |
| Мозаика | | на каждого |
| Пирамидка на конусной основе | | на каждого |
| Длинные и короткие палочки | | на каждого |
| Парные картинки | | на каждого |
| Картинки-домики (4 основные цвета) | | на каждого |
| Прищепки | | на каждого |
| Кукла | | на каждого |
| Синие и красные ленты | | на каждого |
| Вкладыши | | на каждого |
| Желтые и красные цветы | | на каждого |
| Разноцветные круги | | на каждого |
| Пластмассовый конструктор | | на каждого |
| Флажки | | на каждого |
| Картинки животных (домашние и лесные) | | 1 |
| Геометрический куб | | на каждого |
| Разноцветные бабочки | | на каждого |
| Цветные коврики с заплатками | | на каждого |
| Игрушка-ежик | | 1 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| **Ознакомление с окружающим**  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017з | Заламинированные картинки с изображением домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, свинья, коза, баран, осел) |  | |
| Прищепки основных цветов (деревянные и пластмассовые) |  | |
| Игрушка заяц (мягкая) |  | |
| мячик |  | |
| Магниты (утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух) |  | |
| Магнитная доска |  | |
| Кукла мальчик |  | |
| Заламинированные картинки с изображением одежды (штаны, плащ, шапочка, перчатки, кофта, куртка) |  | |
| Игрушка курочка |  | |
| Маленькие курочки |  | |
| Наглядное пособие «овощи. огород» |  | |
| Магниты «овощи» |  | |
| Магниты (ежик, свернувшийся ежик, группа детей, мальчик, шапка) |  | |
| Игрушка ежик |  | |
| Маленькие игрушечные ежики |  | |
| Мягкая игрушка кошка |  | |
| Маленькие игрушечные котята |  | |
| Платочки (40Х40см) |  | |
| Игрушечные заяц и зайчиха |  | |
| Сюжетная картинка «лес» |  | |
| Наглядное пособие «Дикие животные» |  | |
| Заламинированные картинки с дикими животными (медведь, лиса, заяц, белка, волк, еж, олень, лось, барсук) |  | |
| Мягкая игрушка собачка |  | |
| Игрушка петушок |  | |
| Деревянные конструктор «лес» - елки, деревья, кусты 40 деталей) |  | |
| Большие прозрачные пластмассовые ящики с двумя круглыми прорезями для рук (4 штуки) с природным наполнителем (фасоль, мелкя разноцветная галька, горох, рис с гречкой) |  | |
| Игрушки «дикие животные» (небольшие деревянные и пластмассовые) (по 10 тук для каждого ящика) |  | |
| Картинка «лес» |  | |
| Игрушка лиса |  | |
| Игрушка – бибабо волк |  | |
| Мягкая игрушка лошадка |  | |
| Трехместная матрешка |  | |
| Магниты «Овощи» (8 штук) |  | |
| Наглядное пособие «Огород. овощи» |  | |
| Магниты «Дикие птицы» | 2 набора | |
| Игрушки пингвины |  | |
| Резиновая игрушка дельфин |  | |
| Маленькие игрушки дельфины | 10 штук | |
| Тазы | 4 штуки | |
| Игршка белка |  | |
| Карточки с дырочкой для шнурка: поезд, грузовая машина, легковая машина, трамвай, мотоцикл, авобус, самолет, вертолет, шнурки основных цветов | 2 комплетка | |
| Сюжетная картинка «Улица. транспорт» |  | |
| Игрушка дятел |  | |
| Игрушка сова |  | |
| Игрушка кукушка |  | |
| Сенсорная игрушка рыбка (большая рыбка, набитая шариками) |  | |
| Игрушка осьминог, маленькие игрушки - осьминожки |  | |
| Пластмассовая игрушка морской конек, маленькие пластмассовые коньки |  | |
| Наглядное пособие Насекомые, сюжетная картина «Луг. насекомые» |  | |
| **Природа**  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017г | Мягкая игрушка кошка |  | |
| Магниты «Домашние птицы» |  | |
| Сюжетная картинка «Птичий двор» |  | |
| Игрушка собака, маленькие и средние по размеру собаки разной фактуры и цвета, картинка с изображением собаки со щенками |  | |
| Заламинирвоанные картинки с изображением домашних птиц (гусей, уток, кур, петухов, индюков) | По 1 на каждого | |
| Заламинированное наглядное пособие «Дикие животные» (в т.ч. с дырочками для шнурочков) |  | |
| Тематическая картинка «Лес» |  | |
| Мягкие игрушки кот и кошка |  | |
| Котята разной фактуры – тряпичные, плюшевые, деревянные, резиновые, пластмассовые | 8 штук | |
| Сюжетная картинка про кошку |  | |
| Большой игрушечный медведь |  | |
| Игрушечная бурая медведица с бусами |  | |
| Магниты (медведь, лиса, волк, белка, еж, олень, барсук, заяц) | 2 набора | |
| Сюжетная картинка «лес. Дикие животные» |  | |
| Наглядное пособие «Сад» |  | |
| Магниты «Фрукты» | 8 штук | |
| Наглядное пособие «Животные жарких стран (заламинированные картинки с прорезями для шнурков: верблюд, слон, крокодил, бегемот, обезьяна, лев, жираф, горилла)» |  | |
| Сюжетная картинка «Животные жарких стран» |  | |
| Мягкая игрушка мышка |  | |
| Вязанные крючком мыши основных цветов, наполенныебусинами среднего и большого размера пуговицами круглыми и овальными |  | |
| Тоннели из плотного картона основных цветов |  | |
| Цветочки из лент на магнитах, |  | |
| магниты в виде желтого круга (для солнца), дерева с почками, скворца | 2 штуки | |
| Мягкая игрушка гусеница |  | |
| Игрушечная бабочка |  | |
| Наглядное пособие цветы (заламинированные карточки) |  | |
| Искусственные цветы: колокольчик, мак, тюльпан, роза, лилия, подсолнух, сирень, фиалка | По 5 одинаковых цветов для каждого | |
| **Сенсорные эталоны и познавательные действия**  Янушко Е.А.  Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А.Янушко. -М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2017 | Цветные пластиковые или деревянные кубики: красные, желтые, синие, зеленые, призмы («крыши») таких же цветов | | На каждого по 2 |
| Дидактическая игрушка «Рамки и вкладыши Монтессори» | | 2-3 |
| Кубики и шарики разного размера и цвета | | На каждого |
| Деревянная пирамидка с колечками основных цветов – по 2 колечка каждого цвета | |  |
| Дидактический набор из 2-4 маленьких (основание со стержнем, 3 кольца и колпачок) одноцветных пирамидок | | 2-4 |
| Вырезанные из картона фигурки цветов и бабочек красного, синего, желтого, зеленого и белого цвета (цветные с обеих сторон) | | На подгруппу детей |
| Крупные пластмассовые или деревянные бусики разного цвета, величины, формы с большими отверстиями (круглые, овальные, квадратные) | | На подгруппу детей |
| Шнурки | | На подгруппу детей |
| Карточки с нарисованными на них образцами сборки бус (цвет и чередование цветов) | | На подгруппу детей |
| Пластмассовые вкладыши-пирамидки квадратной и круглой формы | | На подгруппу детей |
| Сборно-разборные игрушки и их изображения | | На подгруппу детей |
| Вырезанные из картона квадраты красного, синего, желтого, зеленого, черного и белого цвета, предметы соответствующих цветов | | На подгруппу детей |
| Различные предметы небольшого размера разных цветов – шарики, бусины, пуговицы, детали мозаики или конструктора лего | | На подгруппу детей |
| Коробка, небольшие коробочки | | На подгруппу детей |
| Картонные геометрические фигурки одинакового и разного цвета – круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники и разного размера (большой, средний, маленький) | | По 5-10 фигурок каждой формы |
| Пластиковые ведра (большое и маленькое) | | 2 |
| Специальная игрушка вкладыши-пирамидка – разноцветные емкости разной величины, которые с одной стороны, можно вкладывать друг в друга, а с другой - перевернуть их и построить их них башенку | |  |
| Дидактическая игрушка – сортер в виде домика (с ключиками разной формы или без них) | |  |
| Специальная обучающая игрушка-сортер «Разноцветные фигурки» - доска со стержнями, на которые нанизываются разноцветные фигурки с разным количеством круглых прорезей (у каждой фигуры определенное количество и расположение отверстий) | |  |
| Различные знакомые детям легко узнаваемые на ощупь предметы; | |  |
| Геометрические тела – шар, кубик, брусок, цилиндр | |  |
| Тканевый мешочек | |  |
| Вкладыши-пирамидки | |  |
| Большая и маленькая ложки | |  |
| Куклы | |  |
| Пирамидка – деревянная или пластиковая игрушка, в которой на стержень надеваются разноцветные кольца разной величины (4-6 колец) | | 2 |
| Картонные круги разного диаметра | | 4-6 кругов |
| А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -  М: Мозаика-Синтез, 2017з | Ящички (30х20 см), наполовину заполненные природным материалом (крупа, песок, морской песок зеленого, синего, красного, желтого цветов, горох, гречка, рис) | |  |
| Мышки деревянные | |  |
| Мягкая игрушка кошка | | 1 |
| Пластмассовые кубики размером 5х5 см, с каждой стороны которых наклеены квадраты разного цвета: синий квадрат из бархатной бумаги, зеленый квадрат из фольги, желтый квадрат из гофрированной бумаги, красный квадрат из наждачной бумаги (№2-4), белый квадрат из шелка, черный квадрат из шерсти | | На подгруппу детей |
| Подносы | |  |
| Мисочки | | По 2 шт на каждого ребенка |
| Ложки | |  |
| Деревянные грибочки | |  |
| Манка, горох | |  |
| Вырезанные из бархатной бумаги силуэты собаки, лошади, свиньи, коровы, наклеенные на картон; вырезанный из меховой подкладки силуэт кролика; вырезанные из шерстяной ткани силуэты кошки и верблюда | | На каждого |
| Муляжи фруктов малые (яблоко, виноград, груша, банан, ананас, лимон, слива, персик, черешня, абрикос) | |  |
| Картинки- половинки | | На подгруппу детей |
| Двух-трехместные матрешки (разного стиля написания загорская, семеновская, полховская, вятская) | | На подгруппу детей |
| Коробка с разноцветными прищепками | |  |
| Силуэты ежей заламинированные | | На подгруппу детей |
| Нарисованные на плотной картоне круги (диаметр 12см), на которых наклеены бархатная, гофрированная, наждачная (№2) бумага, фольга, шерстяная, хлопчатобумажная, шелковая ткань | | На подгруппу детей |
| Рамки-вкладыши «Дикие животные» (деревянные и мягкие) | |  |
| Сюжетная картинка «Лес» | |  |
| Заламинированные картинки «Домашние птицы» | | По 3 на каждого |
| Пластмассовые и деревянные прищепки основных цветов | |  |
| Картинки-половинки «Игрушки» | | По 2-3 каждому |
| Небольшие игрушечные деревянные и резиновые домашние животные | | По 3-4 на каждого ребенка |
| Наглядное пособие «Домашние животные» | |  |
| Дидактическая игра «Найди пару. Дикие животные» (заламинированные с прорезями) | | 2 |
| Заламинированные круги красного и желтого цветов (10х10см) | | По 1 кругу каждого цвета на каждого |
| Заламинированные круги зеленого, синего, фиолетового, розового, оранжевого, белого цветов (10х10см) | |  |
| Заламинированные лепестки тех же цветов | | По 5 лепестков на каждый круг |
| Красная и желтая коробки | |  |
| Прищепки малые и большие красного и желтого цветов | | По 10 прищепок на каждого ребенка |
| Большие бусины синего и зеленого цветов, красного | | По 5 бусин каждого цвета на каждого |
| корзинки | | 3 |
| Вязаные крючком мыши основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными | |  |
| Тоннели из плотного картона основных цветов | |  |
| Пластмассовые и резиновые рыбки | |  |
| Игрушечные кит, морской конек, медуза, дельфин, осьминог | | По 4 на каждого |
| тазики | | 4 |
| Прозрачные контейнеры (со стороной 6 см) | | По 2 на каждого |
| Цветные круглые пуговицы (большие и маленькие) | | По 6 на каждого |
| Мешочки | |  |
| Набор Блоки Дьенеша | | 8 коробок |
| Альбомы «Для самых маленьких. Блоки Дьенеша»-разрезанные картинки заламинированные | | 4 штуки |
| Большие красные бусины (3,5х2см) | | 2-3 на каждого |
| Маленькие красные бусины (2х1см) | | 2-3 на каждого |
| **Конструктивная деятельность**  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -  М: Мозаика-Синтез, 2017 | Настольный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, цилиндр, полуцилиндр) разного цвета (основные цвета) | | на подгруппу |
| Сенсорные мышки (Вязаные крючком мыши основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными) | | на подгруппу |
| Мягкая игрушка кошка | | 1 |
| Мягкая игрушка заяц | | 1 |
| Одноцветные пирамидки с кольцами одинакового размера | | На каждого |
| Пирамидки большая и маленькая | |  |
| Мягкие модули «куб» (сторона 40см) | | 20 |
| Мягкие самодельные мячи («снежные комочки») (диаметр 10см) | |  |
| Формочки-вкладыши | | 5-7 на каждого |
| Мягкий модуль «призма» (50х50см, ширина 25см) | | 1 |
| Зеленая и красная коробки | |  |
| Призмы (60х30х90см) | | 4 |
| Кубы (сторона 30см) | | 24 |
| Мячи | |  |
| Большие деревянные кубики (20х20см) | | 12 |
| Плоские деревянные перекладины (10х35см) | | 6 |
| Призмы (20х30х10см) | | 6 |
| машинки | |  |
| Деревянные лошадки | |  |
| Куклы (не более 17см в высоту) | |  |
| Подушечки и одеяла для кукол | |  |
| Трехместыне матрешки | |  |
| Картон коричневый (34х34см) | |  |
| Коробка с грузовыми машинками среднего размера | |  |
| Коробка для бусин | |  |
| Контейнеры для бусин (сторона 6см) | |  |
| Бусины синего и зеленого цвета | |  |
| Деревянные рыбки и звезды для магнитной удочки | | По 4 рыбки и по 3 звезды на каждого |
| Магнитные удочки | |  |
|  |
|  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | |
| **Развитие речи**  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 | Мягкая игрушка кошка | | 1 |
| Мягкие игрушечные котята разной фактуры и цвета (деревянные, мягкие, резиновые, пластмассовые) | |  |
| Корзина | | 1 |
| Пластмассовые тарелочки | |  |
| Игрушечные бутылочки | |  |
| Игрушечные зайцы разной фактуры (деревянный, резиновый, из шерсти, их хлопковой ткани, из плюшевой ткани), одного размера | |  |
| Куклы | |  |
| Ферма | |  |
| Магнитная доска (100х200см) | |  |
| Игрушечные домашние животные разной фактуры и размера (корова, теленок, свинья, поросенок, собака, кошка, коза и козленок, овца, ягненок) | |  |
| Машинки | |  |
| Игрушка собака | |  |
| Заламинированные картинки «Одежда» (штаны, плащ, шапочка, перчатки, кофта, куртка) | |  |
| Магниты (сапоги, штаны, шапка, куртка, зонтик, солнышко, тучки) | |  |
| Иллюстрации к сказке «Курочка Ряба» | |  |
| Деревянный театр «Курочка Ряба» | |  |
| Наглядное пособие «Овощи. Огород» | |  |
| Магниты «Овощи» | |  |
| Цветные шнурочки (35-40см) | |  |
| Заламинированные наглядные пособия «Дикие животные» (1 с дырочками для шнурочков) | |  |
| Тематическая картинка «Лес» | |  |
| Игрушечные животные разной фактуры (резиновый медведь, тряпичный заяц, шерстяной волк, деревянная лиса, пластмассовый лось, резиновый крот, тряпичный кабан) | |  |
| Конструктор деревянный - деревья | |  |
| Магниты (ежик, свернувшийся ежик, группа детей, мальчик, шапка) | |  |
| Магниты «Дикие животные» (медведь, лиса, заяц, еж, лось, волк) | | По 2 одинаковых |
| Наглядное пособие «Дикие животные» | |  |
| Иллюстрации к стих-ю С.Михалкова «Считалочка» | |  |
| Игрушечный белый заяц с бантиком на голове | |  |
| Игрушечная зайчиха | |  |
| Резиновая утка с утятами | |  |
| Кукла Снегурочка | |  |
| Игрушка собачка | |  |
| Картинка с изображением 2 собак и щенков | |  |
| Игрушка курочка | |  |
| Наглядное пособие «Птичий двор» | |  |
| Большой игрушечный медведь | |  |
| Игрушечная бурая медведица с бусами | |  |
| Деревянный конструктор «Лес» - елки, кусты, деревья (40 деталей) | |  |
| Небольшие игрушки «Дикие животные» | |  |
| Игрушечные медвежата | |  |
| Игрушки еж, ежиха с бантом на ушке, ежата | |  |
| Игрушка Колобок | |  |
| Игрушечные дед, бабка, лиса, волк, медведь (театр Колобок) | |  |
| Игрушка-би-ба-бо волк | |  |
| Мягкая игрушка коровка | |  |
| Кукла Таня, Кукла Коля | |  |
| Кукла-неваляшка | |  |
| Наглядное пособие «Сад» | |  |
| Магниты «Фрукты» | | 8 упаковок |
| Кукла бибабо Петрушка | |  |
| Магниты «Огород» | | 8 шт |
| Наглядное пособие «Огород. овощи» | |  |
| Игрушечная синичка | |  |
| Игрушечный скворец | |  |
| Сюжетная картинка «Дикие птицы у кормушки» | |  |
| Магниты «Дикие птицы» | | 2 набора |
| Мягкая игрушка Чебурашка, Крокодил Гена | |  |
| Наглядное пособие «Животные жарких стран» (заламинированные картинки с прорезями для шнурков: верблюд, слон, крокодил, бегемот, обезьяна, лев, жираф, горилла) | |  |
| Сюжетная картинка «Животные жарких стран» | |  |
| Игрушка пингвин | |  |
| Игрушка дельфин, маленькие дельфины | | 16 |
| Игрушка кит | |  |
| Магниты «Морские жители» | | 3 упаковки |
| Сюжетная картинка «Жители моря» | |  |
| Мягкая игрушка мышка | |  |
| Резиновая игрушка лягушка | |  |
| Синие, .красные, желтые кружочки с магнитом (3см) | | По 1 каждого цвета на каждого |
| Карточки с дыркой для шнурка: поезд, грузовая машина, легковая машина, трамвай, мотоцикл, автобус, самолет, вертолет | | 2 комплекта |
| Сюжетная картинка «Улица. транспорт» (Дорога. Транспорт ) | |  |
| Магниты (машины основных цветов) | |  |
| Игрушечная кукушка, дятел, сова | |  |
| Сюжетные картинки «Птицы в лесу» | |  |
| Наглядное пособие «Птицы в лесу» (заламинированные картинки) | |  |
| Игрушка рыбка | |  |
| Игрушка осьминог | |  |
| Мягкая игрушка гусеница, бабочка, улитка | |  |
| Наглядное пособие «Насекомые» (заламинированные картинки) | |  |
| Сюжетная картинка «Луг. Насекомые» | |  |
| Магниты «Насекомые» | |  |
| Наглядное пособие «Летняя одежда» (заламинированные картинки с дырочками по периметру для шнурков) | |  |
| Наглядное пособие «Цветы» (заламинированные карточки) | |  |
| Искусственные цветы (колокольчик, мак, тюльпан, роза, лилия, подсолнух, сирень, фиалка) | | По 5 одинаковых цветов на каждого |
| Наглядное пособие «Обувь» (заламинированные карточки: кроссовки, сандалии, тапки, сапоги резиновые, ботинки, туфли, сланцы) | |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| **Музыкальное воспитание**  И.Л. Дзержинская  «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. | Погремушки | | на каждого |
| Колокольчики | | на каждого |
| Платочки | | на каждого |
| Металлофон | | на каждого |
| Игрушка-собачка | | 1 |
| Кукла | | 1 |
| Флажки | | на каждого |
| Игрушка-мишка | | 1 |
| Игрушка- заяц | | 1 |
| Ширма | | 1 |
| Барабан | | 2 |
| Колечки | | на каждого |
| Иллюстрация «Ёлка» | | 1 |
| Иллюстрация «Дед Мороз» | | 1 |
| Саночки | | 1 |
| Игрушка- петушок | | 1 |
| Игрушка- бычок | | 1 |
| Бубен | | 1 |
| Мячик | | 1 |
| Игрушка-птичка | | 1 |
| Игрушка-кошка | | 1 |
| Шарик | | 1 |
| Иллюстрация «Курочка и  цыплята» | | 1 |
| Шапочки петушков | | на каждого |
| Маленькие куколки | | на каждого |
| **Эксперименирование с краской, глиной, пластилином**  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017г | Пластилин серого цвета, листы картона с нарисованным зайчиком без ушей, цветные массажные мячи (диаметр 6см), игрушка заяц | |  |
| Наглядное пособие осень, листы бумаги, ватные палочки, синяя гуашь | |  |
| Силуэты перчаток из белой бумаги с дырочками на основании, шерстяная веревочка (длина 40см), пластилин основных цветов, наглядное пособие Одежда | | По 2 на каждого |
| Листы с нарисованной курочкой на одной стороне и цыплятами на другой, желтый пластилин, дощечки для лепки, массажные мячи (диаметр 9 см), сюжетная картинка «Птичи двор» | |  |
| Листы бумаги с нарисованными на них ежиком без иголок, восковые мелки черного цвета, сенсорные палочки | | По 2 штуки на каждого |
| Тесто, дощечки для лепки, шерстяные нитки, бумажные тарелочки | |  |
| Исты бумаги с нарисованной белым восковым мелком елкой, кисточки, баночки-непроливайки с разведенной зеленой краской, | |  |
| Игрушечный цыпленок, картон, желтый пластилин, дощечки для пластилина, красные карандаши, массажные мячи (диаметр 2,5 см по 2 на каждого), детское ведерко для мячей | |  |
| Картон черного цвета, кисточки, гуашь белая, наглядное пособие «Зима», массажные ролики (10х5 см) | |  |
| Вырезанные из листьев бумаги силуэты колобков с нарисованными глазами, ртом и носом, стаканчики-непроливайки, желтая краска, кисточки | |  |
| Силуэт галстука из плотной акварельной бумаги с приклееной сзади шерстяной ниткой (длина 35см), стаканчики-непроливайки с водой основных цветов, кисточки | |  |
| Листы бумаги с нарисованным скворцом, пластилин, массажные мячи малые (диаметр 2,5см), дощечки для лепки, игрушечный скворец | |  |
| Силуэты дельфинов из акварельной бумаги, стаканчики-непроливайки с синей водой, кисточки №10, массажные мячи (диаметр 8 см) | |  |
| Листы бумаги с двумя нарисованными машинками (легковая и грузовая) без колес, пластилин, дощечки для лепки | |  |
| Листы бумаги с приклееным желтым кругом из цветной бумаги (солнышко), нарисованным деревом, наклейки «Птицы», ватные палочки, зеленая, голубая, желтая гуашь | |  |
| Пластилин желтого и красного цветов, дощечки для лепки, большая игрушечная улитка, пальчиковая игрушка «Улитка» | |  |
| Силуэт шляпки с дырочками для ленточки, карандаши желтого цвета. ленточки | |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Развитие движений**  Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателей детского сада – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987 | Ящик (50х50х10 см) | | 2 |
| Погремушки | | на подгруппу |
| Палка (1,5-2-2,5 м) | | на подгруппу |
| Дорожка (3-4 м) | | на подгруппу |
| Воротца | | 1 |
| Мячи (диаметр 25-30 см) | | на подгруппу |
| Обруч | | 4 |
| Игрушка | | 1 |
| Бревно (длина 2,5 м, диаметр  25 см) | | 1 |
| Стойка (высота 40-50 см) | | 2 |
| Маленькие мячи | | на подгруппу |
| Гимнастическая доска (ширина  30-25 см) | | 1 |
| Кукла | | 1 |
| Ребристая доска | | 1 |
| Кегли | | на подгруппу |
| Гимнастическая скамейка | | 1 |
| Игрушка мишка | | 1 |
| Обруч (диаметр 50-60 см) | | 1 |
| Игрушка собачка | | 1 |
| Стулья | | на подгруппу |
| Длинные палки | | 2 |
| Наклонная доска | | 1 |
| Мешки с песком | | на подгруппу |
| Ящик (40х40х10 см) | | 1 |
| Лента | | 1 |
| Куклы | | на подгруппу |

3.5 Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

**3.6 Режим дня**

# Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | I группа ран возраста |
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 6.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | - |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к игре - занятию, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.50 – 9.00 |
| Игры-занятия | 1 под 9.00 – 9.10  2 под 9.20 - 9.30 |
| 1 под 9.40-9.50  2 под 10.00-10.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками | 10.10 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.40 -11.45  (1ч.05 мин) |
| Возвращение с прогулки. | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 -12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20-15.20  (3 часа) |
| Подъём, гигиенические процедуры | 15.20 – 15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры. Индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная д-ть детей | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой | 16.00 – 18.00  (2 часа) |

**Холодный период года**

**Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 65». Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Группа раннего возраста** |
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. | 6.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика (на свежем воздухе) | 8.00-8.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак. | 8.20-8.30  8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей. Игры | 8.50-9.00 |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа | 9.00-9.10  9.10-11.45 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей | 10.40-11.40 |
| Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры.  Подготовка к обеду. | 11.40-12.00 |
| Обед (самообслуживание, элементарный бытовой труд, культурно-гигиенические навыки) | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну,  сон | 12.20-15.20  (3 часа) |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку.  Самостоятельная деятельность детей. Игры. Индивидуальная работа с детьми | 15.50-16.00  16.00-18.00 |
| Уход детей домой | До 18.00 |

**Учебный план ДОО**

# Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **ООД** | **Периодичность**  **(в неделю/в месяц/в год)** | **Направление развития** | **Виды деятельности и культурных практик** | **ООД** | **Периодичность (в неделю/в год)** |
| **Первая группа раннего возраста** |
| **Вторая группа раннего возраста** |
| **Физическое развитие** | Развитие движений | 2/8/72 | **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Физическая культура в помещении | 2/8/72 |
| Физическая культура  на воздухе | 0 |
| **Речевое развитие** | Расширение ориентировки в окружающем и  развитие речи | 3/12/108 | **Речевое развитие** | Коммуникативная деятельность | Развитие речи | 2/8/72 |
| **Познавательное развитие** | Игры – занятия с дидактическим материалом | 2/8/72 | **Познавательное развитие** | Познавательно- исследовательская деятельность | Формирование элементарных математических представлений | 1/4/36 |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Игры – занятия со строительным материалом | 1/4/36 | Ознакомление с предметным и социальным  окружением | 0,75/3/27 |
| Ознакомление с  миром природы | 0,25/1/9 |
| **Художественно- эстетическое развитие** | Изобразительная деятельность | Рисование | 1/4/36 |
| Лепка | 1/4/36 |
| Музыка | 2/8/72 |  | Музыкальная  деятельность | Музыка | 2/8/72 |
|  | **ИТОГО:** | **10/360** |  |  |  | **10/360** |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Режим работы учреждения 12 часов (с 6.00 до 18.00)** | | | | | | | | | | |
| Возрастные группы | Первая группа раннего возраста (1,6-2 лет) | Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) | Младшая группа  (3-4 года) | | Средняя группа  (4-5 лет) | | Старшая группа  (5-6 лет) | | Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) – 2 группы  10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) – 4 группы | | | | | | | | | |
| Продолжительность  учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | | | | | | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем | | | | | | | | | |
| **2. Продолжительность учебного года** | | | | | | | | | | |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05.( 36 недель) | | | | | | | | | |
| I полугодие | с 01.09. по 31.12.(17 недель) | | | | | | | | | |
| II полугодие | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель) | | | | | | | | | |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного  образования | Первичная диагностика при поступлении воспитанников в ДОУ  Общая диагностика: 3-4 неделя апреля | | | | | | | | | |
| **3. Каникулярное время** | | | | | | | | | | |
| Каникулярное время | Зимние каникулы: с 30.12. по 08. 01.;  Летние каникулы: с 01.06. по 31.08.  Во время зимних каникул дети не посещают ДОУ.  Во время летних каникул дети посещают ДОУ.  ООД с детьми не проводится. Проводятся тематические дни, недели, праздники и развлечения эстетического и оздоровительного направления – музыкальные, физкультурные, художественно-творческие. Организуются игры разных видов, увеличивается продолжительность прогулки. | | | | | | | | | |
| **4. Праздничные дни** | | | | | | | | | | |
| Праздничные (нерабочие дни) | в соответствии с производственным календарем | | | | | | | | | |
| **5. Образовательная деятельность (учебная нагрузка)** | | | | | | | | | | |
| Объём недельной нагрузки | 10  занятий | 10  занятий | | 10  занятий | | 10  занятий | | 12  занятий | | 13  занятий |
| Максимальное количество и продолжительность ОД  1 половина дня | 2/10мин. | 2/10 мин. | | 2/15 мин. | | 2/20 мин. | | 2/25мин. | | 3/30 мин. |
| Максимальное количество и продолжительность ОД  2 половина дня |  | . | | - | | - | | 1/25 мин. (вт, чт) | | - |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | 20 мин | 20 мин. | | 30 мин. | | 40 мин. | | 50 мин –  1 половина дня  25 мин.-  2 половина дня (2 раза в неделю) | | 1час 30мин  1 половина  дня |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД  1 половина дня | 1час 40 мин. | 1час 40 мин. | | 2 часа 30 мин | | 3часа 20 мин. | | 4часа 10 мин | | 7 часов 30мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД  2 половина дня | - | - | | - | | - | | 50 мин. | | - |
| Всего в неделю: | 1ч.40мин. | 1ч.40мин. | | 2ч.30мин. | | 3ч.20мин. | | 5 часов 0 мин. | | 7 часов 30мин |
| **5. Праздники и развлечения для воспитанников** |
| Праздники и  развлечения ,  проводимые в  рамках  образовательного  процесса | День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники,  День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День ,  Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад!, День семьи,  День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с  годовым календарем образовательных событий). | | | | | | | | | |

3.7 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий[[9]](#footnote-9)

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

* концерт;
* квест;
* проект;
* образовательное событие;
* мастерилки;
* соревнования;
* выставка;
* спектакль;
* викторина;
* фестиваль;
* ярмарка;
* чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

***Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы***

В основе реализации обязательной части Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

***Культурно-досуговая деятельность***

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Тематика и содержание праздников соответствует возрастным и психологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей. Девиз программы: «Праздник - это то, что взрослые делают для детей, а не то, что дети делают для взрослых!»

Праздники предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя. Активное и творческое участие взрослых в празднике - это залог истинного наслаждения, радости и удовлетворения, которое получат дети.

Основа музыкального воспитания - это качественные музыкальные занятия, на которых происходит музыкальное образование, развитие и воспитание детей. Праздники в этом случае принимают различные формы проведения, которые не утомляют детей и взрослых. Праздник приобретает педагогическую целесообразность.

Работа исключительно над подготовкой праздника по сценарию приводит к прекращению каждодневной работы по музыкальному развитию детей. Поэтому несколько сценарных

праздников в течение учебного года приводят к нарушению системы работы по музыкальному воспитанию детей.

**В раннем возрасте (1,6-2 года)** один праздник «Новый год».

«Осенний» и «Весенний» проводятся в форме досугов, развлечений и тематических занятий. Присутствие родителей на празднике в раннем возрасте недопустимо в связи с психологическими и возрастными особенностями детей этого возраста. Для ребенка этого возраста большое количество незнакомых людей рядом приводит к стрессу. Замечено, что дети после таких мероприятий заболевают. Педагоги обязаны создавать психологически комфортное состояние детям в детском саду.

# Дополнительный раздел

# Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее Программа) в первой группе раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) на 2023-24 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами действующего законодательства.

Программа разработана в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Уставом, утвержденным Постановлением Администрации города Дзержинска от 11.06.2015 года № 1844 (Далее - Устав)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основе взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы:***

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  + открытость дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважение и доброжелательность друг к другу;
  + дифференцированный подход к каждой семье.

***Взаимодействие с семьями*** воспитанников осуществляется через следующие ***формы***: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, досуги, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, баннеры и фотоотчеты.

1. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-1)
2. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-2)
3. Пункт 4.3 ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063) [↑](#footnote-ref-4)
5. Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-5)
6. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1. [↑](#footnote-ref-7)
8. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)