**«Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста»**

Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного **формирования предпосылок УУД**. В основе ФГОС ДО лежит системно - деятельностный подход. Системно - деятельностный подход **предполагает**: воспитание и развитие качеств личности, развивающих у детей **предпосылки универсальных учебных действий**, познания и освоения мира, что составляет цель и основной результат образования; Обеспечение преемственности дошкольного, начального образования.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие **предпосылки универсальных учебных действий**:

• личностные,

• регулятивные,

• познавательные,

• коммуникативные.

**Предпосылками** **личностного компонента** являются:

• умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания *(воспитатели подбирают материал в соответствии с возможностями детей, чтобы каждый ребенок видел свой результат, для кого-то на аппликации например вырезать и наклеить 5 кругов не сложно, а для кого–то 1 круг это большой результат и за это его стоит похвалить)*;

• умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами*(умение формируется в режимных моментах через беседы, чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного, когда дети переосмысливают социокультурный опыт);*

• формирование познавательной и социальной мотивации*(каждое занятие начинается с вводно-мотивационного этапа, где воспитатель через игру, игровую ситуацию или игрового персонажа вводит детей в тему занятия)*;

• формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т. п. *(как правило на занятиях всегда присутствует сказочный герой (это может быть кукла, игрушка, картинка героя на телевизоре), которому необходима помощь и дети всегда с удовольствием решают проблемные задачи и выручают героя)*;

Для формирования предпосылок личностных УУД воспитатели используются  следующие задания:

* участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – где дети учатся аргументировать  и отстаивать  свою точку зрения;
* подведение промежуточных итогов и итогов  занятия – *в каждом занятии воспитатель планирует этап подведения итогов. Во время подведения итогов у  детей происходит  осмысление полученных знаний и опыта;*
* творческие задания – *(на занятиях по развитию речи используются такие приемы как придумай концовку сказку, продолжи рассказ, воспитатели используют игру «Что будет если…», в художественном творчестве это рисование (лепка) по замыслу, когда мы закрепляем творческие навыки и обязательное условие, что мы выполняем эту работу для кого-то)*
* самооценка   – *детям предлагается оценить свою работу, свои достижения  на занятии, а также воспитатели учат детей оценивать работу друг друга. Педагоги используют цветовую систему оценивания (красный, желтый, зеленый) – форма любая, на разных группах по-разному - кружки, цветочки, флажки.*

**Предпосылками регулятивного компонента** являются:

• умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу*(в режимных моментах воспитатели используют такие игровые приемы, как простучи как я, выкладывание предложенного узора из палочек, геометрических фигур и др. Используют различные игры на развитие внимания «Повторяй за мной», «Будь внимателен», «Найди дорожку» и др.);*

• умение сохранять заданную цель *(это умение формируется через постоянное обращение к игровому персонажу, через вопросы к детям, т.е. постоянное обращение к ребенку – отслеживаем как достигается цель в течение всего занятия)*;

• умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей *(например, на занятиях по развитию речи воспитатели учат детей составлять план описания игрушки, план составления рассказа, составлять алгоритмы действий, дети работают и учатся сами составлять схемы, мнемотаблицы)*;

• умение контролировать свою деятельность по результату;

• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

• умение работать по инструкции взрослого;

• умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

• готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор *(например, на занятиях по рисованию мы предлагаем детям выбрать формат рисунка, материалы, которыми они будут работать, в игровой деятельность предоставляется возможность выбора сюжетно-ролевой игры по желанию и интересам детей, кто-то готов часами делать уколы и играть в больницу, а кто-то любит играть в магазин. Так же предоставляется выбор например в конструктивной деятельности – кто-то предпочитает лего, а кто-то любит строить из кубиков)*;

• умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию *(для формирования этого умения воспитатели перед прочтением дают детям какое-то задание или задают вопрос, на который они должны будут ответить)*;

• умение правильно держать орудия письма и инструменты *(карандаш, ручка*– сформированность мелкой моторики рук *(различные штриховки, обводки, графические диктанты, на некоторых группах приобретены тетради на печатной основе. В которых воспитатель работает вместе с детьми, как на занятиях, так и в режимные моменты).*

Для развития регулятивных предпосылок УУД воспитатели на занятиях и в режимных моментах используются:

• различные игры и упражнения (*«Что изменилось»*, *«Найди одинаковые предметы»*, *«Найди отличия», «Что перепутал художник»*);

• Задания построены в виде соревнования двух и более игроков*(когда за выполнение задания детям выдаются фишки или палочки (например, за отгадывание загадок), потом подсчитывается количество фишек, выявляется победитель. Например, встаньте те, у кого 5 фишек и т.д. Похвала, все похлопали)*;

* «преднамеренные ошибки» –  *детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;*
* поиск нужного материала (картинок) – *требуется найти среди предложенных картинок, картинки  по заданной теме;*
* взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
* заучивание материала наизусть – предлагается выучить  стихотворение, потешку, скороговорку,  и др.

**Предпосылками** **познавательного компонента** являются:

• навыки сформированности сенсорных эталонов *(воспитатели учат детей различать и классифицировать предметы по форме, по цвету, по размеру. Используют игру «Чудесный мешочек». Для развития умения классифицировать используют такие игры как, например «Я знаю 5 названий… цветов, и дети называют …деревьев…» Разложить картинки «дикие и домашние животные», «рукотворный мир или природный мир» и т.д.*

• умение применять правила и пользоваться инструкциями;

• умение выделять существенные признаки объектов;

• умение моделировать (*конструктивная деятельность по схеме, выкладывание счетных палочек по схеме, танграм, колумбово яйцо)*

Педагоги используют в работе с детьми следующие задания:

* сравнение – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия  в предметах;
* прохождение лабиринтов – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;
* работа с разного вида таблицами – детям предлагаются игры и упражнения  типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;
* решение различных логических задач,  в том числе и задачи с отрицанием;
* установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом»;

*В каждой возрастной группе составлен перечень игр на развитие психических процессов и циклограмма предполагает использование этих игр в работе с детьми в утренние и вечерние часы ежедневно.*

**«Найди по описанию».**Цель. Развивать наблюдательность.

**«Что лишнее?»**Цель. Закреплять знания признаков разных времён года, умение излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**«Съедобное, не съедобное ».**Цель. Закреплять знания полученные ранее. Развивать внимание.

**«Моё облако».**Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.

**«Насекомые».**Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**«Где что можно делать».**Цель. Активизировать в речи детей глаголы.

**«Узнай по описанию».**Цель. Развивать : наблюдательность, внимание, речь.

**«Похож - непохож».**Цель. Учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

**«Земля, вода, огонь».**Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

**«Не ошибись».** Цель. Развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток.

**«Что это такое?»** Цель. Учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов; развивать фантазию.

**«Так бывает или нет?»** Цель. Развивать логическое мышление: уметь замечать непоследовательность в суждениях.

**«Ищи».** Цель. Упражнять детей в употреблении согласных существительных.

**«Послушай и хлопни на звук А»** Цель. Развитие слуха, внимания.

**«Огородник»** Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть овощи.

**«Бывает или нет?»** Цель. Развивать познавательные способности, внимание.

Для выработки определенных познавательных умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому воспитатели в занятиях всегда используют этап «Создание проблемной ситуации», где учат детей решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению.

Большое значение в развитии основ логического мышления дошкольников придается использованию таких обучающих игр, как *«Палочки Кюизенера»* и *«Блоки Дьенеша»*, кубики Никитиной «Сложи узор», квадрат Воскобовича и др.

Хотелось бы подчеркнуть важную роль в развитии познавательных предпосылок УУД создание развивающей предметно-пространственной среды в группах. Так, например, в подготовительной группе созданы

- центр экспериментирования,

- центр игры;

- центр конструирования,

- центр книги,

- центр продуктивной и творческой деятельности,

- центр правильной речи и моторики и другие

Воспитанники активно используют в свободной деятельности учебные пособия, дидактические игры в этих центрах.

**Предпосылками** **коммуникативного компонента** являются:

• потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;

• владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

• ориентация на партнера по общению;

• умение слушать собеседника.

• умение ставить вопросы; обращаться за помощью;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

• формулировать собственное мнение и позицию;

• строить понятные для партнёра высказывания.

Воспитанники нашего детского сада ежегодно участвуют в фестивале *«Музыкальная палитра»*, являются активными участниками конкурсов на муниципальном уровне «Театральный перекресток», «Юные чтецы», «Знатоки родного края» и др.

На занятиях воспитатели используют следующие задания:

• составление диалога *(работа в парах)* –детям предлагается разыграть ситуацию в парах,

• игра *«Зеркало»*;

• *«составь задание»* – дети составляют задание друг для друга;

• *«выскажи свое мнение о…»* – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо, о предметах *(красиво, не красиво)*;

• групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД.

Таким образом, основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания,  такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.

Разработчики ФГОС ДО поясняют, что специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения основной образовательной Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования**.** Целевые ориентиры представлены в буклете.

Таким образом, мы видим портрет выпускника ДОУ:

• Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками *(личностные результаты)*.

У ребенка **сформированы** основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

• Любознательный, активный *(личностные результаты)*.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире **предметов и вещей**, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно **действовать***(в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)*. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

• Эмоционально отзывчивый *(личностные результаты)*.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

• Овладевший средствами общения и способами **взаимодействия** с взрослыми и сверстниками *(коммуникативные результаты)*.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами **взаимодействия** с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается **предметами**, **распределяет действия при сотрудничестве**). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

• Способный управлять своим поведением и планировать свои **действия** на основе первичных ценностных **представлений**, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения *(регулятивные результаты)*.

Поведение ребенка преимущественно **определяется** не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными **представлениями о том***«что такое хорошо и что такое плохо»*.

Ребенок способен планировать свои **действия**, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах *(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)*.

• Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту *(познавательные результаты)* .

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач *(проблем)*. Ребенок способен **предложить** собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

• Имеющий первичные **представления о себе**, семье, обществе (ближайшем социуме, государстве (стране, мире и природе *(личностные результаты)*.

Ребенок имеет **представление**:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к **определенному полу**;

- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, **распределении** семейных обязанностей, семейных традициях;

- об обществе (ближайшем социуме, его культурных ценностях и своем месте в нем;

- о государстве (в том числе его символах, *«малой»* и *«большой»* Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

• Овладевший **универсальными предпосылками учебной деятельности***(регулятивные результаты)*:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• Овладевший необходимыми умениями и навыками *(****предметные результаты****)*.

У ребенка **сформированы умения и навыки**(речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.