

Рекомендации для родителей (законных представителей) по проведению утренней зарядки

Речевое развитие

Чтение русской народной сказки: «Финист – Ясный сокол»

Цель: Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол».

Задачи:

1. Развивать чувство языка.
2. Создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов, использования в диалогах характерных для сказки образных выражений.
3. Поддерживать стремление детей участвовать в игре-драматизации.

Накануне прочитайте основную часть сказки. В процессе чтения поясните, что сокол - птица. Покажите картинки и иллюстрации.

Ход .

Родитель: Сегодня мы с тобой познакомимся с новым литературным произведением. Это народная сказка. Давай узнаем, почему ее так назвали и чем она отличается (У нее есть сказочное начало. Волшебные превращения и такие события, которые не могут произойти в обычной жизни. Сказочные персонажи, например, Баба-яга; троекратно повторяющиеся события...).

Родитель читает сказку. После прочтения спрашивает: «Финист –Ясный сокол» - это сказка или рассказ? Подумай как ты ответишь на этот вопрос и расскажи о своих размышлениях».

Текст сказки здесь: https://nukadeti.ru/skazki/finist_yasnyj_sokol

Посмотреть сказку можно здесь: <https://youtu.be/FSd5ovK2fGM>

Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»

Цель: Познакомить детей с новым юмористическим рассказом.

Активизировать словарь детей.

Ход.

Родитель интересуется, не забыл(а) ли ты понравившийся тебе рассказ «Друг детства», который написал В. Драгунский, и предлагает послушать еще один рассказ автора

Родитель читает рассказ: https://nukadeti.ru/skazki/sverkhu_vniz_naikosok

Посмотреть здесь: <https://youtu.be/sqHun259LEs>

«Друг детства» – это рассказ? – спрашивает родитель. – Правомерно ли я назвала этих очень деятельных детишек проказниками? („Мишка две недели белье стирал. А Аленку мыли в семи водах со скипидаром...“)

Чему радовалась Аленка? Что она выкрикивала? („Я индейка!“) А ведь индейка – это птица! Не знала девочка, что женщин у индейцев зовут... (индианками). Кстати, где жили индейцы? Нет, не в Индии, там живут индусы, а в Америке.

Много народов живет на земле: индусы, индейцы, россияне (А это кто?) и...» (ребёнок перечисляет известные ему народности.)

Родитель читает отрывки из рассказа В. Драгунского .

Завершая занятие, уточняет: «И какие же они, эти понравившиеся тебе проказники? (Засчитываются только те характеристики, которые действительно отражают характер и поступки детей.)

Родитель говорит ребёнку, что сегодня они будут выяснять, насколько успешно он овладевает родным языком и насколько богат его словарь.

– Какие слова отвечают на вопросы кто? что? (Родитель вслух считает слова. Это стимулирует работу детей, подбадривает их.)

– Назови слова, отвечающие на вопросы: какой? (какая? какое?)». Я запишу самые интересные ответы.

– Перечисли, что человек может делать. (Считает слова.)

– Укажи местоположение предметов.

– Тебе нужно купить красивое постельное белье. Какого цвета будет твоя новая наволочка? Простыня?

– Интересно, что может быть розовым?

За отличную работу родитель награждает ребёнка – читает стихотворения, посвященное весне «Весенняя гостья» Белоусова.

Милая певунья,
Ласточка родная,
К нам домой вернулась
Из чужого края.
Под окошком вьется
С песенкой живою:
«Я весну и солнце
Принесла с собою».

Познавательное развитие.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Тема 1. «Телефон»

1. Предлагаем вместе с ребенком посмотреть презентацию [«Путешествие в прошлое телефона»](#)
2. Посмотрим мультфильм про сотовый телефон, перейдя по ссылке <https://youtu.be/wjRULXR1YwA>
3. Отгадаем загадки <http://zagadki-pro.ru/zagadki-s-otvetom-telefon/>
4. Посмотрим мультфильм по сказке К. Чуковского «Телефон» <https://youtu.be/H1ZUzzwqJHM>
5. Познавательный сюжет «Телефон. История изобретения» <https://www.youtube.com/watch?v=iB3Q0wZFxTQ>

Тема 2. «Природные материалы»

1. Проведем исследование [«Свойства камня»](#)
2. Посмотрим ознакомительную презентацию [«Песок и глина»](#)
3. Познакомимся со свойствами песка <https://www.youtube.com/watch?v=YM-C7XKVkyM>
4. Поиграем с песком.

«Рыбка»

Цель: обогащать речь детей существительными, обозначающими названия рыб; способствовать развитию мелкой моторики пальцев.

Оборудование: поднос с песком.

Ход игры: педагог загадывает ребёнку загадку: « В воде она живёт, нет клюва, а клюёт». Ребёнок должен отгадать загадку и нарисовать отгадку.

После этого поговорить с ребёнком о том какие ещё есть рыбы (морские, пресноводные), где они живут и т.д. затем предложить самостоятельно нарисовать известных рыб.

«Жук»

Цель: закреплять правильное, отчётливое произношение звука [ж].

Оборудование: поднос с песком.

Ход игры: предложить детям вспомнить ранее разученное стихотворение:

- Жук, жук пожужжи,

Где ты прячешься, скажи?

- Жу, жу, жу, жу

Я на дереве сижу

-Жук, жук, покажись!

Надо мною покружись!

- Жу, жу, жу, жу

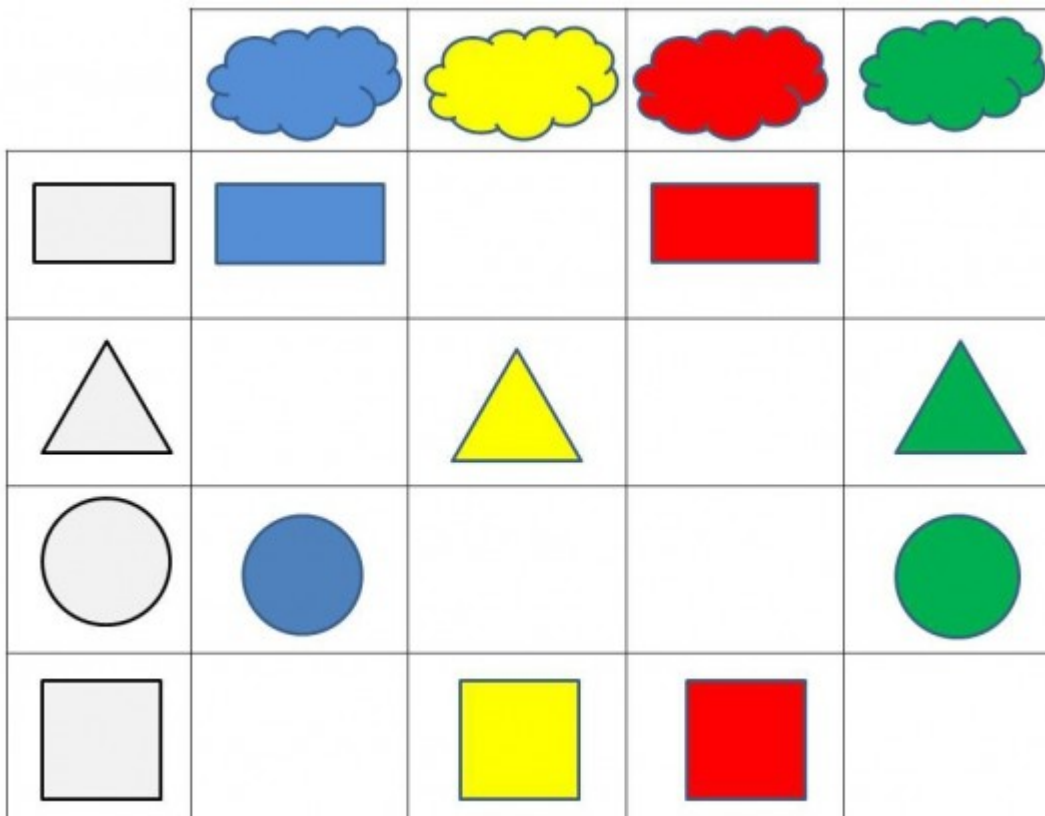
Я летаю и кружу.

Затем предложить нарисовать жука на песке.

5. Что такое песок и как он образуется? Как добывают и перерабатывают песок? Где применяется песок? Как можно использовать песок в искусстве? – об этом познавательная передача «Галилео. Песок»

<https://www.youtube.com/watch?v=5ucLjg6TNgo>

Дорисуй не достающие фигуры и раскрась.



Нужно сосчитать сколько бабочек на картинке и написать в пустой круг.

Кто изображен на картинке?
Сколько бабочек на картинке?

7

9




10

8




Математический диктант. Нарисуй мышку по клеточкам.

Мышка 

1 ↗	2 ↑	2 ←	1 ↖	2 ↓	2 ↘	3 →	3 ↑
3 ↗	1 ↖	1 ↙	2 ←	2 ↖	2 ↑	2 ↗	2 →
1 ↘	1 ↗	1 ↖	2 ↑	2 ↗	2 →	2 ↘	2 ↓
1 ↙	4 ↘	1 ↓	1 ↖	4 ←	3 ↘	1 ↓	1 ←
1 ↘	1 ↓	1 ↖	7 ←	1 ↖			



© vk.com/zaykinaskazka

Социально – коммуникативное развитие.

Освоение безопасного поведения.

Тема: «Опасные предметы дома».

Предлагаю посмотреть с детьми [презентацию](#)

А здесь загадки про [опасные предметы](#)

В заключении повторите с детьми правила безопасности.

1. Все острые, колющие и режущие предметы нужно обязательно класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Нельзя включать электрические приборы- они могут ударить током или стать причиной пожара. Ни в коем случае нельзя засовывать предметы в розетку».
3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства.

Художественно – эстетическое развитие.

Занятие 1. Лепка «Сказочные животные»

Задачи: Закреплять умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие – по выбору детей); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в умении лепить по частям и из целого куска.

Для занятия Вам потребуется пластилин (глина).

Рекомендации:

Предложить детям назвать и рассмотреть [Чебурашку](#), [Винни-Пуха](#), [черепаху Тортилу](#), выяснить как они выглядят, обратить внимание на соотношение частей по величине, их расположение. Какого размера должно быть туловище, а какого голова? Как нужно прикреплять мелкие детали?

Вам в помощь:

Алгоритм лепки [Чебурашки](#), [Винни-Пуха](#), [черепахи Тортиллы](#).

По окончании лепки полюбуйтесь на своих сказочных животных. Попробуйте «оживить» своих животных и придумать сказку.

Занятие 2.Аппликация «Весенний ковер»

Задачи:

Закреплять умение детей вырезать предметы круглой формы из квадратов, срезая углы способом закругления. Упражнять детей в вырезывании листьев симметричным способом.

Упражнять в умении симметрично расположить изображение на квадрате и полосе.

Для занятия вам потребуется: квадрат из бумаги бледно-зеленого цвета 16х16 см (для приклеивания одуванчика, или мать-и-мачехи) и полоска 10х16 (для приклеивания нарцисса) желтая и белая бумага для цветов и зеленая для листьев, ножницы, клей.

Рекомендации:

Предложить ребенку рассмотреть иллюстрации весенних цветов: <https://youtu.be/cv1ZSPmpKqY>- одуванчик,

<https://youtu.be/LvyC8DXuJIA> -нарцисс,

Посоветуйтесь с ребенком кто какой цветочек будет делать, на полоске нарцисс, на квадрате одуванчик. Рассмотрите как они выглядят: какие листочки, длинные или короткие? Какого цвета? Какой формы? (одуванчик круглый, а лепестки нарциссов овальные с заострением на одном конце)

Предложите ребенку вспомнить, как можно быстро вырезать несколько одинаковых частей, чтобы сделать листья для одуванчика, возьмите полоски бумаги и сложите пополам, отрежьте уголки, зубчики. Стебель отрезаем от полоски бумаги. Стараться аккуратно наклеивать.

По окончании полюбоваться и выучить **стихотворение О.Высоцкой «Одуванчик».**

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик,

Первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет.

«Нарцисс»

Помню, в нынешнем году

Расцвели они в саду,

Разоделись, как актрисы,

В платья белые нарциссы.

Занятие 3.Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»

Задачи: Развивать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, аверху - салют.

Закреплять умение смешивать краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Для занятия Вам потребуются: бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, банка с водой, салфетка.

Рекомендации:

Поговорите с ребенком о том, какой это праздник веселый или грустный?

День Победы праздник одновременно грустный и радостный, счастливый и печальный. Люди радуются Победе и скорбят, вспоминая погибших в этой войне. День этот начинается с поклонения погибшим. Люди идут к памятникам воинов – защитников, к могилам неизвестных героев, чтобы возложить цветы, почтить память всех, кто погиб, защищая Родину. Мы от всей души радуемся великому празднику, поздравляем всех ветеранов – участников войны, говорим им «спасибо» за спасённый мир.

Рассмотрите [иллюстрации салюта](#), как красиво взлетают вверх огни, вычерчивая нити и образуя разноцветные сверкающие россыпи.

На что похож салют? (салют похож на букеты из цветов, на звездочки). Внизу изображаем улицу (дома, деревья, людей), большую часть листа оставляем для салюта.

С Днем Победы, ветераны,
С Днем Победы, вся страна,
Подвиг прадедов и дедов
Помнить будем мы всегда.

Мира всем и понимания,
Смеха и счастливых дней,
Неба чистого над нами,
Верных, преданных друзей.

Занятие 4. Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»

Задачи: Закреплять умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме.

Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.

Для занятия Вам потребуются: силуэт посуды, вырезанный из бумаги, краски, палитра, кисти, банка с водой.

Рекомендации:

Рассмотрите с ребенком иллюстрации разнообразной гжельской посуды ([чашка](#), [кувшин](#), [чайник](#), [поднос](#), [сервиз](#)), выделите элементы узора ([элементы росписи](#), [варианты узоров](#)).

Откуда пришла к нам эта посуда?

Очень давно недалеко от Москвы, среди дремучих лесов стояла деревушка Гжель. Жили там мастера, которые делали из белой глины посуду и игрушки, расписывали их голубовато – синей краской. Чего только не делают в Гжели! Чайные и столовые сервизы, чашки, чайники, сахарницы, масленки, подносы, вазы. Рисовали на посуде мастера различные узоры: травинки, пружинки, спиральки, сеточки, полосы, цветы, листочки. И все, что кисть рисует становится синим и голубым, поэтому называют гжельскую посуду за ее красоту нежно – голубым чудом – сказочной гжелью.

Смотреть, как рисовать элементы росписи: <https://youtu.be/dc7LJCmkqD0>

По окончании работы рассмотреть расписанные силуэты, отметить красивые узоры, аккуратное ритмичное расположение элементов.

Физическое развитие.

Занятие 1.

Цель: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.

I часть. Ходьба, переход на бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты); ходьба между предметами.

II часть. Игровые упражнения: «Прокати – не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо».

Подвижная игра «Завернись в ленту»

Инвентарь: лента длиной 4-6 м.

Мама и ребенок прикрепляют концы ленты к своему поясу, и расходятся на всю ее длину к краям комнаты. Мама командует:

Будем мы с тобой кружиться

Будем вместе веселиться!

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть!

Игроки начинают кружиться, стараясь как можно быстрее обвить ленту вокруг себя. Побеждает игрок, намотавший на себя больше ленты, чем соперник.

III часть. Ходьба в колонне по одному.

Занятие 2

Цель: Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.

Основные виды движений:

- броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками;
- лазанье в обруч прямо и боком (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание);
- ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.

Занятие 3

Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.

I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде ускоряя или замедляя темп ходьбы; ходьба колонной по одному.

II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад).

Подвижная игра «Удочка»

Инвентарь: Веревка длиной 1,5-2 м, мешочек с песком весом 120-150 г.

Мама встает в центре комнаты, в руках у нее веревка, к которой привязан мешочек с песком – это «удочка». На расстоянии 1,5 – 2 м. от мамы становится ребенок – «рыбка». Мама читает стихотворение:

Я веревочку кручу,
Рыбку я поймать хочу.

Раз, два, не зевай,

Выше ты подпрыгивай!

Мама начинает вращать «удочку» как можно ближе к поверхности пола, ребенок подпрыгивает вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел его ноги.

Примечания:

- 1) Перед игрой мама показывает и объясняет ребенку, как нужно подпрыгивать: сильно оттолкнуться от пола и подобрать ноги
- 2) Периодически в игре нужно делать паузы, чтобы дать ребенку отдохнуть.
- 3) На непродолжительное время водящим может стать ребенок.

III часть. Ходьба в колонне по одному.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки).

Листья березы, (Загибают большой палец).

Листья рябины, (Загибают указательный палец).

Листики тополя, (Загибают средний палец).

Листья осины, (Загибают безымянный палец).

Листики дуба мы соберем, (Загибают мизинец).

Маме осенний букет отнесем. (Сжимают и разжимают кулачки).

* * *

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали. (Сжимают и разжимают кулачки).

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем. (Пошевелить всеми пальцами).

* * *

Сидит белка на тележке, (Сжимают и разжимают кулачки).

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке, (Поочередно разжимают пальцы).

Воробью, синичке,

Мишке - топтыжке

И зайчику- трусишке.

* * *

Карандаш в руках катаю, (Прокатывать карандаш между большим

Между пальчиков верчу. пальцем и поочередно всеми остальными).
Неприменно каждый пальчик
Быть послушным научу!